



Halassy Olivér

**Német Nyelvet Emelt Szinten
Oktató Általános Iskola és
Nyelvoktató Nemzetiségi Iskola**

Pedagógiai Programja

2017. január 20.



Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	
1.	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai6
1.1	Pedagógiai alapelveink6
1.2	Az iskola alapvető céljai7
1.3	Az oktató-nevelő munka legfontosabb feladatai8
1.3.1	Az alapfokú nevelés alsó tagozatán az iskola:8
1.3.2	A felső tagozat évfolyamain9
1.3.3	A fejlesztés kiemelt területi mindkét szakaszban9
2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok11
2.1	A személyiségfejlesztés célja:.....11
2.2	Az iskola feladata.....12
3.	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok12
3.1	Feladataink.....13
3.2	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása13
4.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok14
4.1	Feladataink.....14
5.	A pedagógusok, kiemelten az osztályfőnök helyi feladatai15
6.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység18
6.1.	A beilleszkedési-, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységünk.....18
6.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység19
6.3	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység20
6.3.1	A tevékenység célja21
6.3.2	Feladataink21
6.3.3.	Emelt szintű nyelvoktatás22
6.3.4.	Német nemzetiségi nevelés-oktatás22
6.4	Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése22
6.5.	Szociális hátrányok kompenzálására irányuló tevékenységünk.....23
7.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje25
8.	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel25
8.1	Kapcsolattartás szülőkkel25
8.2	Kapcsolattartás a tanulókkal26
8.3	Kapcsolattartás külső partnerekkel27
9.	A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata28
9.1	A vizsgaszabályzat hatálya28
9.2	A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend29
10.	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....31
10.1	Beiratkozás az iskola első évfolyamára31
10.2	Átiratkozás iskolánkba31
11.	A felvételi eljárás különös szabályai32
2.1	A választott kerettanterv megnevezése33
2.2	A választott kerettanterv óraszámainak felhasználása33
2.3	Az iskola hetes óraterve36
2.4	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....39
2.5	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása40
2.5.1	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása40
2.5.2	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása40
2.5.3	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása41
2.5.4	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása41
2.6	Mindennapos testnevelés41
2.7	A választható tantárgyak, foglalkozások szervezésének szabályai42

2.8	Projektoktatás.....	43
2.9	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	43
2.10	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	44
2.10.1	A teljesítménymérés módszerei.....	44
2.10.2	A tanulmányi teljesítmények értékelése.....	45
2.10.3	Az írásbeli beszámoltatások formája, rendje, korlátai.....	47
2.10.4	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	48
2.11	Az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	49
2.12	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	51
2.12.1	Az iskola egészségnevelési elvei.....	51
2.12.2	Az iskola környezeti nevelési elvei.....	51
2.13	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	52
2.13.1	A tanulók jutalmazásának elvei.....	52
Azt a tanulót, aki.....		52
2.13.2	A magatartás, szorgalom értékelésének elvei.....	53

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az iskola hivatalos neve:

Újpesti Halassy Olivér Német Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola és
Nyelvoktató Nemzetiségi Iskola

idegen nyelvű neve:

Die Halassy Olivér Deutsche Nationalitätenschule mit erweitertem Deutschunterricht

OM azonosító: 034870

Székhelye: 1043 Budapest, Pozsonyi u. 3.

Fenntartó és működtető: Észak-Budapesti Tankerületi Központ
1033 Budapest, Fő tér 1.

Az iskola illetékessége működési köre:

Budapest Főváros IV. kerület Kormányhivatal által kijelölt körzet (felvételi körzet),
a német nemzetiségi oktatás körzet nélküli beiskolázású

Bevezetés

1968-ban kezdődött Újpest rekonstrukciója, ennek során épült fel a régi, elavult földszintes házak, a temető helyén az első lakótelep, és a mi iskolánk.

1971-ben került átadásra, eredetileg 12 tanteremmel, fizika-kémia előadóval, technika oktatásához szükséges helyiségekkel, tornateremmel, szertárakkal, sportudvarral. Már az építéskor kicsinek bizonyult. A lakótelep fejlődése, a demográfiai hullám, a körzetmódosítások és a mikrokörnyezet elvárása miatt vált szükségessé az iskola belső átalakítása, mely 1985-ben indult meg.

1998-ban a gondnoki lakás átalakításával alakult ki az iskola jelenlegi belső szerkezete.

Társadalmi igényként fogalmazódott meg az idegen nyelv magas szintű oktatása. 1985-ben iskolánk bővítette szolgáltatásait, megindult a német nyelv emelt óraszámú tanítása. Fontosnak tartottuk a német hagyományok őrzését. Ezért jó kapcsolatot ápolunk a kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Az együttműködés eredményeként a 2015/16-os tanévben felmenő rendszerben évfolyamonként egy osztályban elindult a német nemzetiségi nyelvoktató program. Emellett megtartottuk az emelt szintű német nyelvoktatást és a szülői igény hatására elindult az angol nyelv emelt szintű oktatása is.

Halassy Olivér Német Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola
és Nyelvoktató Nemzetiségi Iskola
Die Halassy Olivér Deutsche Nationalitätenschule mit erweitertem Deutschunterricht

A német nemzetiségi tagozat beindításával iskolánk körzet nélküli beiskolázású. Újpest egész területéről fogadunk be tanulókat a szabad férőhelyek mértékéig.

2012-ben iskolánk felvette Halassy Olivér olimpiai bajnok nevét és csatlakoztunk az Olimpiai iskolák mozgalmához.

Az iskola tanulói, szociális környezet

Iskolánk 8 évfolyamos, két-két párhuzamos osztállyal működő általánosan képző intézmény. A 360-380 fős tanulólétszám az utóbbi években állandósult.

Iskolánk körzete az évek során nem sokat változott. Két részből tevődik össze:

- Összkomfortos lakótelepi lakások. A tulajdonjogot illetően azonban a lakások eltérnek egymástól. A bent élők bérlők vagy tulajdonosok, és ez a státus az iskola felé támasztott igényekben is megmutatkozik.
- A körzet két másik része a lakótelepi építkezésből kimaradt terület. Itt az önkormányzati bérlakások (szükséglakások) találhatóak, amelyek kis alapterületűek, földszintesek, komfort nélküliek. Az itt lakók többsége a társadalmi periférián élő család.

Iskolánk szociológiai mutatói számottevően két időszakban módosultak az elmúlt években. Javult a német oktatás bevezetésekor, romlott a rendszerváltás idején, amikor megjelent a munkanélküliség, egzisztencia-vesztés, elszegényedés. Ez elsősorban a körzetes gyermekeink családját jellemzi. Az anyagi-, és szociális háttér meghatározó az otthonról kapott műveltségi igényre, viselkedési kultúrára.

Az iskola az emelt szintű nyelv és a német nemzetiségi oktatása miatt elsősorban a társadalmi középrétegek számára vált kívánatosá.

Tárgyi feltételek

Az épületben 16 tanterem, 1 tornaterem, 1 előadó, technika terem tankonyhával, 1 számítástechnikai terem, fejlesztő szoba és 3 bontott csoport oktatására alkalmas kis terem áll rendelkezésünkre. Valamennyi tantermünkben van internet elérés, rendelkezünk interaktív táblákkal, laptopokkal és projektorokkal szereltük fel tantermeinket. A számítástechnika oktatásához korszerű gépek állnak rendelkezésünkre. A könyvtár, médiatár, és a taneszközök, illetve a számítógépek folyamatos cseréje, korszerűsítése,

Halassy Olivér Német Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola
és Nyelvoktató Nemzetiségi Iskola
Die Halassy Olivér Deutsche Nationalitätenschule mit erweitertem Deutschunterricht

bővítése elengedhetetlen feltétele a színvonalas oktató-nevelő munkának. A 2012-13-as tanévtől bevezetett elektronikus napló használatához a pedagógusok többsége rendelkezik „szolgálati” netbook-kal.

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1 Pedagógiai alapelveink

Gyermekközpontúság elve

Minden gyermek számára tartalmas, hasznos és ugyanakkor boldog iskolai élet biztosítása, ahol külön hangsúlyt kap a gyermeki jogok tisztelete, érvényesülésének elősegítése.

Személyiségfejlesztés elve

Korszerű ismeretek közvetítése sokszínű tevékenységrendszerben, hogy tanítványaink megtalálhassák azt a tevékenységet, amiben sikerrel bontakoztatják ki képességeiket.

Önállóság elve

Választhatóságot biztosítunk, hogy a gyerekek érdeklődésüknek, igényüknek megfelelő tevékenységben sajátíthassák el az önálló tanulás képességét. A tevékenységrendszer kialakításánál nagy hangsúlyt kap az önálló véleményalkotás, az önmaguk és mások iránti felelősség gyakorlásának lehetősége.

Demokratizmus elve

A közös célok és egyéni érdekek összehangolása, oldott, humánus légkör megteremtése az iskolában, ahol az értelem és érzelem szabadon kibontakozik és az emberi kapcsolatok kiteljesednek. Szabadság, önállóság, ugyanakkor alkalmazkodás és tolerancia egyensúlyának megteremtésére törekszünk.

1.2 Az iskola alapvető céljai

A pedagógiai alapelvek alapján az iskola átfogó célkitűzése az iskolai tevékenység valamennyi területén és szintjén olyan ember nevelése, aki megfelelő általános műveltséggel rendelkezik, testileg-lelkileg egészséges, gondolkodó, független, önálló személyiség, érzelem gazdag, dönteni képes, és munkájában értéket hoz létre. Társadalmilag elismert erkölcsi és hasznos tudás birtokába jut, ami elősegíti további életútját.

A nevelési folyamatban

- A tanulók teljes személyiségét fejlesztjük, azaz, értelmi, testi, lelki, társadalmi lényét is
- Általános emberi értékek elfogadására és az a szerinti tevékenységre neveljük
- Nevelési módszerekben példamutatás, valódi élethelyzetek, illetve szimulálásuk és a tevékeny részvétel dominál.

A tanulás, tanítás folyamatát hasssa át

- A NAT és a kerettanterv követelményeire épülő helyi tanterv megvalósítására való törekvés
- Az adottságokból, képességekből, eltérő ismeretekből adódó eltérések figyelembe vétele
- A tananyagtervezés többrétűsége: a minimális, az iskolában elvárt és az egyéni tananyag szintjén történő megjelenítés, megvalósítás.

1.3 Az oktató-nevelő munka legfontosabb feladatai

Az iskola pedagógiai programjának egységességét, egymásra épülését úgy biztosítjuk, hogy meghatároztuk az egységes képzési szakaszok cél- és feladatrendszerét. Az általunk meghatározott iskolai szakaszoknál figyelembe vettük az életkori sajátosságokat, a NAT és a kerettanterv követelményeit.

1.3.1 Az alapfokú nevelés alsó tagozatán az iskola:

- Biztosítja a zökkenőmentes átlépést az óvodából az iskolába
- Megerősíti és fejleszti a megismerés és megértés képességét
- Kialakítja a tanulás iránti igényt
- Folyamatosan fejleszti a gyermekben az érdeklődést szűkebb-és tágabb környezete, kisebb közössége, az osztály, ezzel egy időben az iskola, a társas kapcsolatok iránt
- Fogékonnyá teszi a természet, a társadalom értékeinek megbecsülésére
- Teret ad a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának
- Segíti természetes testi- és szellemi érését
- A kíváncsiság és az életkorra jellemző érdeklődés állandó ébren tartásával motivál és megalapozza a legfontosabb személyiségvonásokat, képességeket és készségeket
- A felelősségtudat, a kitartás fejlesztésével kialakítja a tanulási szokásokat
- Követhető mintákat nyújt az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz
- Elemi ismereteket közvetít, alapvető készségeket és képességeket fejleszt
- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását
- Csökkenti a szocio-kulturális hátrányokból, az eltérő ütemű fejlődésből adódó problémákat
- Szilárd erkölcsi értékeket közvetít, illetve ajánl, humánus magatartásmintákat erősít, így formálja a gyermek jellemét
- Személyre szólóan fejleszt.

1.3.2 A felső tagozat évfolyamain

A fentiek kiegészülnek:

- Felkészíti a gyermeket a majdani továbbtanulásra, előkészíti a társadalomba való beilleszkedésre
- Fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, empátiáját, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését
- Tudatosítja a közösség demokratikus működésének értékét és néhány szabályát, az egyéni és közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát, megalapozza a felkészülést a jogok és a kötelességek törvényes gyakorlására, tehát demokratikus normákat közvetít
- Nemzeti és etnikai hagyományokat ismertet, ápolásukra nevel, fejleszti a nemzeti azonosságtudatot, de tudatosítja az egymás mellett élő kultúrák létjogosultságát, az Európához tartozást, jó értelemben vett internacionalizmusra is nevel
- Felkészíti a tanulókat a természettudományos és műszaki műveltség alkalmazására a mindennapi életben.

1.3.3 A fejlesztés kiemelt területi mindkét szakaszban

A test és lélek harmonikus fejlesztése

- A mozgásigény kielégítése tanórán és tanórán kívüli nevelésben, a mozgáskultúra megalapozása, mozgáskoordináció, ritmusérzék, hallás fejlesztése
- Az egészséges életmódra nevelés
- Érzelmi élet gazdagítása
- Önismeret fejlesztése, reális önértékelés
- Társas kapcsolatok kialakításának igénye, később fejlesztése és irányítása

A szocializáció folyamatainak elősegítése

- A személyiség értelmi és érzelmi alapozásával helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása, erkölcsi meggyőződés és cselekvés összhangja
- Kortárs kapcsolatok fontossága és megerősítése
- Elemi állampolgári és mindennapi ismeretek nyújtásával, később mindezek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel kapcsolatos praktikus tudás megerősítése.

Az alapműveltség kialakítása és továbbépítése

- Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, az alapvető készségek és képességek kialakulása után differenciált tantárgyi rendszerben a szükséges mentális képességek fejlesztése
- Önálló tanulás és önművelés igényének kialakítása, gyakorlatközpontú és problémamegoldó szemlélet kiépítése, melyet mindennapi élethelyzetekben is alkalmaznak a gyermekek
- A közvetett kommunikáció megismerése és alkalmazása (informatika, idegen nyelvek, stb.)

A tanulási stratégiák megválasztása életkornak és fejlettségnek megfelelően

- Életkori sajátosságok figyelembe vétele
- Tapasztalati úton történő megismerés és tanulás
- Felfedezés és kreativitás fejlesztése, aktív részvételt igénylő ismeretszerzési módok
- Differenciált, egyénre szabott fejlesztés
- Egészséges terhelés: egyensúlyban a különböző készségek, a szóbeliség és írásbeliség
- A fejlődés nyomon követése, személyre szóló, fejlesztő értékelés, ezzel a tudás örömeinek nyújtása.

A nemzetiségi nevelés-oktatás célja:

- A német nemzetiségi hagyományok ápolása
- A nemzetiségi anyanyelv ápolása.

Az emelt szintű nyelvoktatás célja:

- A korai idegennyelv-oktatás
- A képességek-, készségek kibontakoztatása
- A tehetséggondozás.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Sokoldalú tevékenységrendszerünk lehetőséget ad intellektuális, érzelmi, szociális, erkölcsi, esztétikai, fizikai igények kielégítésére. A tevékenységek által teljes személyiség kialakítására törekszünk, olyan személyiséget kívánunk formálni:

- Aki felismeri az értékeket, nyitott és érdeklődő, viszonya megfelelő a tanuláshoz, a közösséghez, a munkához egyaránt
- Akit belső motivációja, ösztönző rendszere eljuttat az önmegvalósításhoz
- Aki a társadalomban megtalálja a helyét s így kiegyensúlyozott, elégedett emberré válhat.

2.1 A személyiségfejlesztés célja:

Nevelő-oktató munkánkban képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás azt a célt szolgálják, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Ösztönözzük a személyiségfejlesztő oktatást. Az egész személyiség fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem a minket körül vevő társadalmi élet, a család, a kortárs közösségek.

A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, ismeretszerzési képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez.

A képzés tartalma a kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel. Ez megalapozhatja a tanulók műveltségét, világképük formálódását.

Minden ember személyiségének fejlődését az adottságok, a neveltetés és a környezete határozza meg. A fejlődést a nevelési ártalmak veszélyeztetik.

2.2 *Az iskola feladata*

- A problémás gyerekek kiszűrése
- Rendszeres kapcsolattartás a családdal
- Szükség esetén szakembergárda felkeresése (pszichológus, fejlesztő pedagógus)
- Helyes önismereti fejlesztés megvalósítása:
 - személyes példamutatás
 - egyéni beszélgetés kezdeményezése
 - a drámapedagógia eszközeinek differenciált alkalmazása
- Az osztályfőnökök tudatos közösségformáló munkája
- Fejlesztő-, felzárkóztató foglalkozások szervezése
- Versenyek, pályázatok kiírása
- A könyvtár önálló használatának elősegítése, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása
- Lehetőség biztosítása arra, hogy mindenki a neki megfelelő tevékenységi formát választhassa (egyéb foglalkozások, szabadidős programok).

3. **Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Napjaink társadalmi válságának tünetei számtalan egészségneveléssel kapcsolatos problémát is felszínre hoztak. Túlhajsolt, mozgásszegény életünkben sokasodnak a különböző testi- lelki deformitások.

Iskolánk fontos feladatának tekinti, hogy az ismeretátadáson túl a neveléssel – ezen belül az egészségneveléssel – is hozzájáruljon a helyzet javításához.

Minden rendelkezésre álló módszerrel igyekszünk elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének megőrzését, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást. Egészséges környezet kialakítására törekszünk, együttműködünk szakemberekkel, egészségfejlesztéshez kapcsolódó programokban veszünk részt.

Kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges étkezésre, a rendszeres testedzésre és a szabadidő hasznos eltöltésére.

3.1 Feladataink

- A tanulóknak kellő ösztönzést és tudást nyújtani az ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez,
- Megtanítani tanítványainknak, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értse, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek,
- Konkrét tevékenységben alapozódnak ismereteik,
- Az egészséges életmód, életszemlélet épüljön be az iskola teljes pedagógiai rendszerébe.

3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Cél: már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegély-nyújtást magától értetődővé tenni, valamint használható ismeretek átadása a szakszerű segítségadáshoz.

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* elsősorban tanítási órákon (osztályfőnöki, biológia, technika és testnevelés óra) a tanítás után szervezett egyéb foglalkozásokon, iskolán kívüli programokon, kirándulások, erdei iskolák keretei között valósítható meg.

(Az iskola részletes egészségnevelési programját az I. számú melléklet tartalmazza.)

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés célja: az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakítása, megteremtése. Az iskolai élet ennek speciális keretét és feladatokat ad. Csak az a tanuló tekinthető érettnek a társadalom életében történő részvételre, aki elsajátította a közösségben követendő normákat, megtanult beilleszkedni, ill. elfogadni.

A közösségfejlesztés színtere: az iskolai élet minden területe.

4.1 Feladataink

- A *diákönkormányzat*, mint a diákok jogképviselői szerve, iskolai szintű programszervező és hagyományteremtő munkájával egyben közösségfejlesztő tényező is. Az iskolai hagyományos programok előzetes szervezésének, ill. azok lebonyolításának, új hagyományok teremtésének aktív részesei. Így az osztályok közötti kapcsolat elmélyülhetnek. A versenyek jutalmazásával (pl.: szabadnap) lehetőséget nyújt tanítási időben történő tartalmas osztályprogramok szervezésére.
- Az egyéni és közösségi értékek elsajátítása csak úgy lehet eredményes és sikeres, ha a tanulók *megismerik hazájukat, szülőföldjüket, nemzetüket*. Egyaránt fontosak történelmi és helyi hagyományaink. Erre a tanulási folyamat egésze jó alkalmat kínál, kiemelkedően fontosak azonban a történelmi, irodalmi, földrajzi ismeretek, ill. valamennyi tantárgy nagy egyéniségeinek megismerése. Különösen fontos szűkebb lakóhelyünk ismerete, nagy súlyt fektetünk a helytörténet oktatására.
- Hazánkban, illetve közvetlen szomszédságunkban *számos nemzetiség* él. Meg kell ismertetni tanulóinkkal ezeréves együttélésünket, egymásrautaltságunkat. A lakóhelyünkön élő *német nemzetiséggel* folyamatosan tartjuk a kapcsolatot.
- Tágabb környezetünk, *Európa hagyományos értékeinek megismerése* és ápolása a tananyag szerves része. Célunk, hogy tanulóink tevékenyen részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok kialakításában és ápolásában.

Erre elsősorban német nyelvterületen nyílnak lehetőségeink. Külföldi táboraink, városlátogatásaink alkalmával erre már eddig is volt példa, ezt szeretnénk folytatni a jövőben is.

- Kiemelten fontos a *környezet* állapotának megóvása, ápolása. Ennek érdekében meg kell ismertetnünk tanulóinkkal a meglévő környezeti értékeinket és fenntartási lehetőségeiket. Ugyancsak fontos a környezeti problémák felismerése és elhárítása. Kirándulásaink, erdei iskolai programjaink mellett erre közvetlen környezetünk is alkalmas.
- A *társadalmi érintkezés* formáit szeretnénk magas szinten elsajátíttatni. Minden lehetséges módon és alkalommal a kommunikációs kultúra fejlesztésére, tudatos alkalmazására törekszünk.
- Fontos, hogy a tanulók el tudjanak igazodni a bennünket körülvevő *információk* rengetegében. Ennek érdekében meg kell ismertetnünk tanulóinkkal a régi és új információhordozókat és azok megfelelő használatát, önállóan is (könyvtár, Internet, stb.).
- Az *egészséges életmód kialakítása* érdekében elsajátíttatjuk lehetséges módozatait. Nagy hangsúlyt helyezünk a személyes példamutatásra. Ugyanakkor az is fontos, hogy a tanulók elfogadják az önhibájukon kívül beteg, sérült embereket és tanuljanak meg együtt élni velük.

5 A pedagógusok, kiemelten az osztályfőnök helyi feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására

- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen
- a kötelező házi feladatot, írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanóra, de legkésőbb 10 munkanapon belül kijavítja
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése

- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerésében, az osztályközösség arculatának formálására kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, sportfoglalkozások, rendezvények, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a hibás családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői

- Az osztályfőnöki program segíti a tanulók önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakítását (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartás kultúra, erkölcsismeret, vallásismeret)
- Megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal
- Segíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésében és fenntartásában, értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására. neveli őket
- Fejleszti a tanulók szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

(A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásukat az intézményi SZMSZ tartalmazza.)

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1. A beilleszkedési-, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységünk

A felgyorsult élettempó, a családok elkeseredett küzdelme a megélhetésért, a nagyobb anyagi biztonság megteremtéséért, a kiegyensúlyozott családi háttér felbomlása, a gyakran ellenőrizhetetlen információ-áradat vezetett oda, hogy egyre több gyerek küzd beilleszkedési-, és magatartási zavarokkal.

Az iskola célrendszerével, értékközvetítésével, demokratikus, szeretetteljes, gyermekközpontú légkör megteremtésével segítheti az ilyen nehézségekkel küzdő gyerekek iskolai, később társadalmi beilleszkedését. Ennek érdekében léptünk be 2016-ban a Boldog Iskola Programba is.

- Szoros, napi kapcsolatot kell kialakítani a családokkal, hogy az okok feltárásában segítséget kapjunk (szülés közbeni trauma, felbomlott család, nem megfelelő nevelési módszerek, környezeti ártalmak, stb.)

- Szakemberek bevonása az okok feltárásába, megoldási módok kidolgozásába (osztályfőnökök, iskolapszichológus, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IV. Kerületi Tagintézménye, családgondozók, Gyermekjóléti Szolgálat)
- Pedagógiai módszerek széleskörű alkalmazása
 - Egyéni differenciált foglalkoztatás
 - Fejlesztő foglalkozás
 - Társas kapcsolatok erősítése
 - Bevonás közösségi programokba
 - Drámapedagógia
 - Pályaorientációs, drog-és alkohol prevenciós foglalkozások
 - Együttműködés kortárs csoportokkal.

6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység

A tanulási kudarcral küzdő gyerekeknek az iskola kihívást jelent. Ők azok, akik rossz képet alkotnak magukról, „rossznak” vagy „butának” bélyegzik magukat. Ők azok, akik ha bírálatot vagy éppen elégtelent kapnak, hajlamosak lesznek az állandósult, krónikus kudarcra.

Különböző fejlesztési stratégiát kíván a veleszületett részképesség hiányából adódó, vagy a gyengébb képességgel rendelkező gyerek túlterhelésből, túlzott elvárásokból, szociális hátrányokból eredő tanulási nehézsége.

- Az indulási hátrányok csökkentése érdekében elsősorban a tudást megszerző és alkalmazást segítő pedagógiai eljárások mellett szükséges az olvasási, számolási problémák (dyslexia, dysgráfia, dyscalculia) korai felismerése, prevenciója szakember segítségével
- A tanulási problémák korai felismerése érdekében az első osztályba lépő tanulók teljes körénél elvégezzük a DIFER mérést. Az eredmények kielemezését követően végezzük a kiszűrt tanulók egyéni vagy kiscsoportos fejlesztését
- Az általunk problémásnak ítélt tanulókat a Nevelési Tanácsadóba irányítjuk, és részletes vizsgálatukat kérjük

- A fejlesztés lehetőségeit a logopédussal, pszichológussal közösen határozzuk meg
- A különböző képességű, eltérő fejlődési ütemű és kulturális színvonalú tanulók részére egyéni, kiscsoportos fejlesztést biztosítunk
- Az eredményesebb fejlesztő, felzárkóztató munkához kihasználjuk a kerületi Roma Tanoda által nyújtott lehetőségeket is.

6.2.1 Céljaink

- A tanulmányi követelmények teljesítése
- A sikeres középiskolai beiskolázás, majd a társadalmi beilleszkedés elősegítése.

6.2.2 Feladataink

- A tanulási nehézséggel küzdő gyerekek felismerése
- Az okok feltárása a szülő, pszichológus, logopédus segítségével
- Egyénre szabott tanulási terv kidolgozása szakember javaslatának figyelembe vételével
- Egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése
- Tanórai differenciálás
- Tanulási technikák tanítása
- Részképességek hiányának fejlesztése fejlesztő pedagógus bevonásával tantárgyi fejlesztés tanórán belül és kívül
- A pedagógusok megfelelő továbbképzése.

Feladataink megvalósításához legfontosabb a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása, a gátlások oldása, a tanuló számára sikert nyújtó pontok megtalálása, ezek erősítése, fejlesztése, kibontakoztatása.

6.3 *A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység*

Iskolánk nevelőtestülete elkötelezett a minőségi és magas színvonalú oktatás iránt. Ezen célok számos formában kerülnek megvalósításra a mindennapi munkánk során.

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. Tehetségen azt a velünk

született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

Már kisiskolás korban fontos a gyermekek tehetségének korai felismerése, mely a pedagógus felelőssége. Minden tanulónak, a tanórán és tanórán kívüli tevékenységében lehetőséget kell adnunk tehetségének kibontakoztatására.

6.3.1 A tevékenység célja

- A tehetségek felismerése, megtartása, gondozása
- Az alkotó légkör megteremtése

6.3.2 Feladataink

- A felismert, vagy kimunkálható tehetségek érdekében lehetőségek, pedagógiai eljárások biztosítása
- Differenciált tanórai munkáltatás
- Személyre szabott feladatok adása (házi feladat, szorgalmi feladat)
- Manuális tevékenységi formák biztosítása
- Művészi tevékenységi formák
- Önálló ismeretszerzés képességének kialakítása, fejlesztése, könyvtár-, médiaismeret és használat, pályázatok kiírása
- Az emelt szintű német és angol nyelvoktatásunk valamint a német nemzetiségi oktatás az idegen nyelvi kommunikációt szolgálja. Ennek érdekében szoros kapcsolatot tartunk az Újpesti -, a fővárosi és az országos Német Nemzetiségi Önkormányzatokkal, a Goethe Intézettel
- A német nemzetiségi nevelés-oktatás célja a nemzetiségi nyelv, a kultúra és a hagyományok ápolása
- Táborozás nyelvi környezetben
- Testvériskolai kapcsolatok kialakítása, ápolása a német nemzetiségi területen,

- Tanulmányi, sport és művészeti jellegű versenyeket szervezünk, felkészítünk kerületi, országos versenyekre
- Igény szerint szakköröket szervezünk, ahol a tananyag magasabb szintű elsajátítása, kiegészítő ismeretek nyújtása a cél (szükség szerint térítéses tanfolyamok szervezése)
- Fakultatív foglalkozások szervezésével az egyéni érdeklődési irány kialakítása, fejlesztése.

6.3.3. Emelt szintű nyelvoktatás

Az emelt szintű német nyelv oktatásának gyökerei a 80-as évek elejére nyúlnak vissza. 2015. szeptember elsejétől az angol nyelv emelt szintű oktatása is bevezetésre került.

6.3.4. Német nemzetiségi nevelés-oktatás

A német nemzetiségi nevelés-oktatás – a magyarországi köznevelési rendszer részeként – megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, ennek megfelelően biztosítjuk a német nyelv tanulását, a magyarországi németek történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és teremtést, az önismeret kialakítását.

Kiemelt szerepet tulajdonítunk a német nyelv (a nemzetiség nyelve), irodalom és kultúra tanításának. A nyelv közösségalkotó és –megtartó erő. A nyelv tudása hozzájárul a nemzetiségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A német nyelv oktatásával, a kultúra közvetítésével segítjük a magyarországi német identitás fenntartását és további megerősítését. Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk. A tanulók megtanulják a magyarországi németek helyzetét az európai dimenzióban elhelyezni.

(A Német nemzetiségi nyelvoktató programot a HPP III. melléklete tartalmazza.)

6.4 Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése

Iskolánk kijelölés alapján fogad sajátos nevelési igényű, integráltan nevelhető gyermekeket. A Szakértői Bizottság által meghatározott időkeretben a fenntartó biztosít

utazó gyógypedagógust. A fejlesztő pedagógus folyamatos kapcsolatot tart az iskolavezetéssel és a gyermekeket oktató-nevelő pedagógusokkal, tanácsaival segíti munkájukat.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük az oktató-nevelőmunkát:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat tervezünk,
- segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg segítjük a tanulókat, és elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékeljük.

Helyi tantervünkben figyelembe vesszük a 32/2012. (X.8.) EMMI rendeletben megfogalmazott irányelveket.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - a sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- egyéni fejlesztési terv alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

(SNI tanulók részletes fejlesztési programját az V. számú melléklet tartalmazza.)

6.5. Szociális hátrányok kompenzálására irányuló tevékenységünk

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkában kiemelt figyelmet fordítunk a prevencióra, a potenciálisan veszélyeztetett tanulók felderítésére (romló tanulmányi eredményre, magatartásra, mulasztásokra, felügyelet hiányára, szociális helyzetre), és pedagógiai eszközökkel a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására törekszünk.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkáért az intézmény vezetője a felelős. A munka gyakorlati lebonyolítását az osztályfőnökök és az igazgató-helyettesek végzik valamennyi pedagógus aktív közreműködésével.

A prevenciós munka érdekében az osztályfőnökökkel megtervezik a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű (fizikális, intellektuális hátrány és nehezen nevelhető) tanulókkal való konkrét foglalkozást. A munkát 2016 decemberétől egy félállású iskolapszichológus is segíti.

- *Célunk* az erkölcsileg, szociálisan veszélyeztetettek egész napos foglalkoztatása (napközi, tanulószoba). Szükség szerint a tanulót kötelezhetjük is erre
- Szabadidős, közösségi tevékenységbe való bevonás, megbízatások adása
- Veszélyeztetett gyermekek útjának nyomon követése
- Szociális rászorultság esetén étkezési hozzájárulás megszerzése, egyszeri vagy rendszeres segélyek kérelmezése az önkormányzattól és minden egyéb karitatív, civil vagy egyházi szervezettől
- Az osztályfőnökök feladata, hogy rendszeres kapcsolattartással, tanácsadással segítsék a szülőket. Az e célra rendszeresített faliújságon kifüggesztjük a segítségnyújtásban közreműködő intézmények címét, telefonszámát
- Az első osztály első szülői értekezletén az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket a szükséges jogi és egyéb lehetőségekről. Ismerteti a szülőkkal fogadóórája időpontját, amikor szükség esetén felkereshetik őt
- Konkrét és sürgős esetekben az osztályfőnök családlátogatáson tájékozódik a gyermek élethelyzetéről, szükség szerint környezettanulmányt készít
- Egészségneveléssel kapcsolatos előadásokat szervezünk drog, alkohol, dohányzás, fiatalkori bűnözés témákban
- Folyamatosan figyeljük az e témakörben megjelenő helyi és országos pályázatokat, részt veszünk azokon.

Ha a fenti módszerekkel nem érjük el a kívánt eredményt, hatósági intézkedéseket kezdeményezünk. Munkánk sikeressége érdekében minden olyan szervezettel kapcsolatot tartunk, akik akár a prevencióban, akár a szükséges intézkedések meghozatalában segítségünkre lehetnek. Ezek: Kormányhivatalok, az Önkormányzat jegyzője, a Gyermekjóléti Szolgálat, a IV. kerületi Rendőrkapitányság, Kortárs Segítő Szolgálat, stb.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A *Diákönkormányzat* fóruma a közéletiségnek, a demokratizmusnak. Az osztályközösségek képviselői a rendszeres üléseken véleményt alkotnak az őket érintő kérdésekben, problémákat vetnek fel.

Tevékenységük célja: segítséget nyújtani a szabadidő hasznos eltöltésében és olyan - osztályok közötti - kapcsolatot kialakítani, mely a „mi iskolánk” érzését erősíti.

A Diákönkormányzat a feladatait képviselők részvételével végzi. A képviselőket az év első osztályfőnöki óráján választják meg a felső tagozatos osztályok. Az alsó tagozaton a harmadik évfolyamtól kezdődően delegálunk képviselőket a DÖK-ba. Az iskolai diákönkormányzat diákvezetőjét az év első DÖK ülésén a képviselők választják meg. A DÖK működését tanár segíti.

A diákönkormányzat dönt: - Saját működéséről

- Éves munkatervének elfogadásáról
- Évente 1 tanítás nélküli nap felhasználásáról.

Véleményezési joga van az iskolai dokumentumok diákokat érintő szabályainak megalkotásában.

Javaslatot tehet tanulótársaik kitüntetésére, önállóan szervezhet diákokat érintő programokat.

Évente *diákközgyűlést* szervez.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

8.1 Kapcsolattartás szülőkkel

Az iskola a tanév során rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, szülői értekezlet és fogadó óra formájában.

A szülői értekezletet az osztályfőnök tartja, ahol az osztály aktuális tanulmányi és közösségi eredményeit elemzik és egy-egy pedagógiai témát dolgoznak fel.

Fogadóórán valamennyi pedagógus fogadja a szülőket és szóbeli tájékoztatást ad a tanulóról.

A rendszeres írásbeli tájékoztatás a tanuló munkájáról, teljesítményéről az elektronikus naplón, vagy a tájékoztató füzetten keresztül történik. Az e-naplóhoz valamennyi szülőnek és diáknak egyedi hozzáférést biztosítunk.

Szükség szerint egyéni beszélgetést, esetmegbeszélést kezdeményezünk, ahol személyre szabottan lehet a tanuló munkáját értékelni, teljesítményét elemezni, az esetleges hiányosságokat feltárni és az ezek megszüntetéséhez szakmai segítséget adni.

A kapcsolattartás egyéb formái:

- Nyílt órák
- Rendezvények
- Osztályprogramok.

Biztosítjuk a nevelés-oktatás alapdokumentumainak (Pedagógiai Program, SzMSz, Házi rend) megismerését és a véleménynyilvánítás lehetőségét.

A dokumentumokat az iskola honlapján közzétesszük.

Kéréseiket, javaslataikat figyelembe vesszük:

- Céljaink, feladataink meghatározásánál
- Tanórán kívüli tevékenységek szervezésénél
- Ügyeleti rendünk kialakításánál
- A tankönyvrendelés alapelveinek megállapításánál.

8.2 *Kapcsolattartás a tanulókkal*

A demokratikus légkör biztosítja az őszinte véleménynyilvánítás lehetőségét.

Hivatalos fórumai:

- Osztályfőnöki órák
- Diákönkormányzat ülései
- Iskolagyűlés
- Diákközgyűlés.

A hivatalos fórumokon túl is nyitottak vagyunk diákjaink véleményének meghallgatására. Törekszünk arra, hogy kölcsönös jó kapcsolat alakuljon ki közöttünk.

8.3 *Kapcsolattartás külső partnerekkel*

Valamennyi intézmény számára létkérdés, hogy munkájáról, problémáiról és eredményeiről naprakész információja legyen a fenntartónak, működtetőnek – az Észak-Budapesti Tankerületi Központnak.

Nagy hangsúlyt fektetünk a kerületi Önkormányzattal való jó kapcsolatra. Az Önkormányzat Gazdasági Intézményével, az Ifjúsági és Sportosztály munkatársaival kapcsolatunk rendszeres és kölcsönös.

A Kormányhivatalokkal hatósági ügyeink intézésében működünk együtt. Az intézményvezető és a helyettesei kapcsolatot tartanak a hatóságokkal, képviseli a gyerekek érdekeit az intézkedések során.

A kerületi zeneiskola kihelyezett foglalkozásaihoz termet és eszközöket biztosítunk.

A fakultatív hit- és erkölcstan oktatásában együttműködünk a különböző egyházak hitoktatóival.

Az iskola széleskörű szolgáltatást szeretne nyújtani, de nem vállalja – vállalhatja – fel a „kulturális szolgáltatások” teljes körét. Ezért fontos, rendszeres, jó kapcsolat kialakítása a kerület művelődési intézményeivel. Mozi- és színházlátogatás, kiállítások színtere, versenyek, iskolai előadások helyszínei az Újpesti Kulturális Központ intézményei.

Tornaterem gondjaink megoldásában segít a *Halassy Olivér Sport- és Szabadidő Központ és a Roma Tanoda*.

Leendő elsőseink – és szülei – megismerésében, megnyerésében segít a kerület óvodáival fenntartott kapcsolat, a *középiskolákkal* pedig a beiskolázás reményében fűzzük szorosabbra az együttműködést.

A *Nevelési Tanácsadó* pszichológusai, logopédusai, gyógypedagógusai a nevelési - oktatási problémáink megoldásában segítenek.

Az *EGYMI* gyógypedagógusai SNI tanulóink fejlesztését látják el.

Az *iskolaorvos és a védőnő* rendszeresen figyelemmel kíséri tanítványaink egészségi állapotát.

Magatartási-, beilleszkedési nehézségekkel és családi problémákkal küzdő tanulóink nevelésében számíthatunk a *Gyermekjóléti Szolgálat* munkatársainak támogatására.

Az Újpesti Német Nemzetiségi Önkormányzat hathatós segítséget nyújt iskolánknak a német nemzetiségi programok lebonyolításához, hozzájárul táboroztatási költségeinkhez, német nyelvű könyvekkel bővíti könyvtárunkat, német nyelvű jutalomkönyveket ajánl fel versenyeink díjazására.

2013-ban csatlakozott iskolánk az *Olimpiai Iskolák mozgalmához*. Tanulóinknak széles körű sportolási lehetőséget, versenyeken való részvételt biztosít. Ezen keresztül megvalósul nemcsak az olimpiai hagyományörzés, a sport szeretetének átadása, de az egészséges életmód kialakítása is.

A Boldog Iskola Program pályázatának útján 2016 szeptemberében csatlakoztunk a Boldog Iskolákhoz, a *Jobb Veled a Világ Alapítvánnyal* és a *Boldogság Intézettel* állunk kapcsolatban.

9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

9.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- Osztályozó vizsgákra
- Különbözeti vizsgákra
- Javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- Aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- Akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- Akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- Akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.2 *A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend*

- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz
- A vizsga időpontjáról és helyszínéről a tanuló (kiskorú esetén a szülő- gondviselő értesítést kap
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét a szülő írásbeli kérelmére az igazgató engedélyezi
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt tájékoztatást kap
- A tanuló vizsgakötelezettsége az előzetesen írásban történt megállapodás szerinti tantárgyakra terjed ki.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- Szóbeli vizsga
- Írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni
2. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította
3. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el
4. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie
5. A tanulónak a vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt

6. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal pótkérdést tehet fel
7. A vizsgázó osztályzatát a két felelet osztályzatának átlaga alapján kell megállapítani
8. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére
9. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan
10. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg
11. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni
12. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel
13. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni
14. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola bélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthet, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni
15. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el
16. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni
17. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

9.3 *Az értékelés rendje*

A vizsgán nyújtott teljesítmény értékelése a helyi pedagógiai programban a tantárgyi továbbhaladás feltételeként megállapított követelmények alapján történik.

A vizsgatárgy osztályzatát az írásbeli és szóbeli vizsgarész eredményeinek átlagából számítjuk.

10. **Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

10.1 **Beiratkozás az iskola első évfolyamára**

A körzeti tanulóink felvétele az óvodai szakvélemény vagy a Nevelési Tanácsadó véleménye és körzetünkbe történő lakásbejelentkezés alapján automatikus.

A szabad férőhelyeket előzetes jelentkezés alapján töltjük be, előnyt biztosítva a halmozottan hátrányos helyzetű, SNI tanulónak, a szülője, vagy testvére tartós beteg tanulónak, a már iskolánkba járó gyermekek testvéreinek, valamint azon gyerekeknek, akiknek szülei munkahelye iskolánk körzetében található.

A beiratkozáshoz az iskolaérettséget igazoló óvodai szakvélemény és lakcímkártya szükséges.

A német nemzetiségi osztályokba a beiskolázási körzet a teljes kerületre kiterjed.

10.2 **Átiratkozás iskolánkba**

Körzetbe költözés miatt a tanulót utolsó érvényes bizonyítványát követő évfolyamra kell beírni. Ha a tanuló előző iskolájában bevezetett helyi tanterv nem kompatibilis a mi helyi tantervünkkel (valamely tárgyat nem, vagy másképp tanult), lemaradását pótolnia kell. Időt és felzárkóztatási lehetőséget (egyéni fejlesztés a hiányok pótlására, korrepetálás, tanulószoba) biztosítunk számára.

Iskolánkat választó gyermek esetében egyéni beszélgetés után, szükség szerint tantárgyi tesztek alapján egyedi döntést hozunk.

Külföldről Magyarországra költöző tanulók esetében a megfelelő osztályfokba való besoroláskor a külföldön megszerzett érvényes bizonyítványt vesszük figyelembe, illetve

a magyar nyelv és a magyar irodalom valamint A történelem tantárgyakból sikeres osztályozó vizsga letétele után soroljuk osztályba az érkező tanulókat.

11. A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárás szabályait a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24.§-a részletesen szabályozza.

A körzetes tanulóink felvétele után szabadon maradt férőhelyeket a fenti jogszabály rendelkezései szerint töltjük fel.

A még mindig betöltetlen helyekre felvehető gyerekeket sorsolással választjuk ki. Az előzetesen iskolánkba jelentkező, fel nem vett gyermekek szüleit értesítjük a sorsolás időpontjáról, helyéről biztosítva a nyilvánosságot és az egyenlő esélyt a kérelmet benyújtóknak.

A határozattal elutasított tanulók szülei jogorvoslattal élhetnek a fenntartóhoz címzett és a 15 napon belül az intézményvezetőhöz benyújtott kérelemmel.

A német „nemzetiséghez tartozó jelentkezőt – ha a felvételi követelményeknek megfelel – a nemzetiség nyelvén vagy a nemzetiség nyelvén és magyarul tanító iskolába, tagozatra, osztályba, csoportba fel vagy át kell venni.” (forrás: 20/2012.VIII.31. EMMI Rendelet 24. § (4).)

II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1 *A választott kerettanterv megnevezése*

A választott kerettanterv az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteiként megjelent tantervi ajánlás. Tantárgyait, kötelező és szabadon felhasználható óraszámait használtuk fel óratervünk elkészítéséhez. A tanulók kötelező óraszama megegyezik kerettantervi rendeletben meghatározottakkal, kötelező és választható tanóráinak száma nem haladja meg a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (3) bekezdés szerint engedélyezett óraszámokat.

A német nemzetiségi nyelvoktató programunkat az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet módosításában kiadásra kerülő kerettantervek közül a 10-es melléklet 5. pontjában szereplő [a német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei](#) alapján dolgoztuk ki.

2.2 *A választott kerettanterv óraszámainak felhasználása*

Az egyes tantárgyak minimumkövetelményeit a kötelező tanórai keretben kívánjuk elsajátíttatni.

Iskolánk arculatát meghatározó emelt szintű német és angol nyelvoktatás megvalósításához valamennyi évfolyamon többlet óraszámot biztosítottunk. Az 1-3. évfolyamon a választható tanórai keretből, 4-8. osztályban a szabadon szervezhető óraszám terhére emeltük a német nyelvi órák számát. *(Az emelt szintű német nyelvoktatás programját a II. számú melléklet tartalmazza.)*

A 2015/16. tanévtől az első évfolyamon felmenő rendszerben bevezettük az emelt szintű német nyelvoktatás mellett az emelt szintű angol nyelv oktatását is. A szabadon tervezhető órakeretet az emelt szintű nyelvoktatáshoz szükséges nyelvi óraszámok emelésére fordítottuk. Az 1-2. évfolyamon heti 2, a 3. évfolyamon heti 4, a negyedik évfolyamon heti 5 órában tanulhatják a tanulók az idegen nyelvet. *(Az emelt szintű angol oktatás programját a III. számú melléklet tartalmazza.)*

A 2015/16. tanévtől az egyik első osztályt német nemzetiségi nyelvoktató programmal indítottuk az emelt szintű nyelvoktató osztály mellett. *(A részletes Nyelvoktató német nemzetiségi programot a PP melléklete tartalmazza.)*

A kerettantervi ajánlásnak megfelelően az *alsó tagozaton* is bevezetjük önálló tantárgy keretében az informatika oktatását 4. évfolyamon.

A kerettantervtől *eltérően* a felső tagozat valamennyi évfolyamán tanítjuk az informatika és technika - életvitel tantárgyakat. A magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tantárgy óraszámát megemeltük a 6. és 7. évfolyamon.

A magyar nyelv-, és irodalom tantárgyat *két önálló tárgyként* tanítjuk és értékeljük. A két tantárgy óraszámait helyi tantervünkben kerülnek bontásra.

Az egyéb foglalkozások órakerete biztosítja a napközis és tanulószobai időkeretet.

A fejlesztő foglalkozások óraszámát a szakértői vélemények által javasolt fejlesztéseket biztosítja, a *felzárkóztatás* órakerete az egyéni- és kiscsoportos korrepetálást, tehetséggondozást, speciális és kiegészítő ismeretek elsajátítását szolgálja.

A szakkörök kínálata a tanulók érdeklődése, a pedagógus kollégák egyenlő terhelését figyelembe véve évente különböző módon kerül kialakításra.

Művészetek kifejezéssel a vizuális kultúra, az ének-zene kiegészítő ismereteket illettük.

Csoportbontás kerete biztosítja az idegen nyelv, a magyar nyelv és a matematika fejlesztő foglalkozásokat, az informatika és a technika tantárgyak bontott csoportos oktatását, valamint a német nemzetiségi tagozaton a német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyak oktatását.

AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON BELÉPŐ TANTERVEK

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **HT2013/14** = a 2013. szeptember elsejétől érvényes helyi tanterv a 2021-22. tanévben kifutó, az általános tantervű és az emelt szintű német nyelvoktató programokra
- **HT2015/16** = a 2015. szeptember elsejétől érvényes helyi tanterv az emelt szintű angol vagy német idegen nyelvoktató programra
- **HTNN** = a 2015. szeptember elsejétől érvényes helyi tanterv a német nemzetiségi nyelvoktató programra

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2016-17	HT2015/16	HT2015/16	HT2013/14	HT2013/14	HT2013/14	HT2013/14	HT2013/14	HT2013/14
	HTNN	HTNN						
2017-18	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2013/14	HT2013/14	HT2013/14	HT2013/14	HT2013/14
	HTNN	HTNN	HTNN					
2018-19	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2013/14	HT2013/14	HT2013/14	HT2013/14
	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN				
2019-20	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2013/14	HT2013/14	HT2013/14
	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN			
2020-21	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2013/14	HT2013/14
	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN		
2021-22	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2013/14
	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	
2022-23	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16	HT2015/16
	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN	HTNN

2.3 Az iskola hetes óraterve

I. A 2013/14. tanévtől érvényes, a 2021-22. tanévben kifutó, általános tantervű és az emelt szintű német nyelvoktató program heti óraterve

Tantárgy/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	9	8	9	8	9	8	7	6	4	4	4	4
Magyar nyelvtan f. *							1*		1*	1*	1*	1*
Első idegen nyelv - angol*							2*		3*	3*	3*	3*
Első idegen nyelv- német*							4*		5*	5*	5*	5*
Matematika	4	5	4	5	4	5	4		4	4	4	4
Matematika f.							1*		1*	1*	1*	1*
Történelem, társ, áll. ism.									2	2	2	2
Hit és erkölcsstan/Étika*	1*		1*		1*		1*		1*	1*	1*	1*
Informatika*							0,5*		1*	1*	1*	1*
Környezetismeret	1		1		1		1					
Természetismeret									2	2		
Fizika											1,5	1,5
Biológia-egészségtan											1,5	1,5
Kémia											1,5	1,5
Földrajz											1,5	1,5
Ének-zene	2		2		2		2		1	1	1	1
Vizuális kultúra	2		2		2		2		1	1	1	1
Technika és életvitel*	1		1		1		1		1*	1*	1*	1*
Testnevelés és sport	5		5		5		5		5	5	5	5
Dráma és tánc										1		
Osztályfőnöki									1	1	1	1
Kötelező óraszám	25		25		25		27		28	29	32	32
Választható tanórai												
Német nyelv*	1*		1*		2*		1*					
Matematika F. *					1*							
Tényleges órák	26		26		28		28		28	29	32	32
Egyéb foglalkozások												
Napközis foglalkozás	18		18		18		9					
Tanulószoza									2	2	2	2
Fejlesztő foglalkozás*	3*		3*		3*		3*		2*	2*	2*	2*
Felzárkóztató foglalkozás*	2*		2*		2*		2*					
Anyanyelv*									1*	1*	1*	1*
Idegen nyelv *							2*		1*	1*	1*	1*
Matematika*									1*	1*	1*	1*
Társ. és term. ismeret*									1*	1*	1*	1*
Számítástechnika*							1*		1*	1*	1*	1*
Szakkörök	1		1		0,5		2		2	2	3	3
Művészetek	0,5		0,5				1		1	1	2	2
Sport	0,5		0,5		0,5		0,5		1	1	1	1
Összes óraszám:	52		52		52		55		50	51	56	56
Felzárkóztatás, tehetség. *	1		1		1		1		1	1	1	1

*csoportbontás

II. A 2015/16. tanévtől felmenő rendszerben induló angol vagy német nyelvet emelt szinten oktató program óraterve

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	7	7	7	6	4	4	4	4
<i>Idegen nyelv angol/német*</i>	1*	1*	1*	3*	3*	3*	3*	3*
<i>Matematika</i>	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>Történelem, társ. áll. ism.</i>					2	2	2	2
<i>Etika/ Hittan és erkölcsstan*</i>	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*
<i>Informatika*</i>				0,5*	1*	1*	1*	1*
<i>Környezetismeret</i>	1	1	1	1				
<i>Természetismeret</i>					2	2		
<i>Fizika</i>							1,5	1,5
<i>Biológia-egészségtan</i>							1,5	1,5
<i>Kémia</i>							1,5	1,5
<i>Földrajz</i>							1,5	1,5
<i>Ének-zene</i>	2	2	2	2	1	1	1	1
<i>Vizuális kultúra</i>	2	2	2	2	1	1	1	1
<i>Technika és életvitel*</i>	1	1	1	1	1*	1*	1*	1*
<i>Testnevelés és sport</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Dráma és tánc</i>						1		
<i>Osztályfőnöki</i>					1	1	1	1
Kötelező óraszám	24	24	24	25	26	27	30	30
Választható tanórai								
Német nyelv/angol nyelv	1*	1*	2*	2*	2*	2*	2*	2*
Tényleges órák	25	25	26	27	28	29	32	32
Egyéb foglalkozások								
<i>Napközis foglalkozás</i>	20	20	20	18	11			
<i>Tanulószoza</i>						2	2	2
<i>Fejlesztő foglalkozás*</i>	2*	2*	2*	1*	1*	2*	2*	2*
<i>Felzárkóztató foglalkozás*</i>	1*	1*	1*	1*				
Anyanyelv*					0,5*	1*	2*	1*
Idegen nyelv *						2*	2*	2*
Matematika*					0,5*	2*	1*	2*
Társ. és term. ismeret*						1*	1*	1*
Számítástechnika*						1*	1*	1*
<i>Szakkörök</i>	1	1	0,5	1	1	2	3	3
Művészetek	0,5	0,5		1	0,5	1	2	2
Sport	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
Összes óraszám:	52	52	52	55	50	51	56	56
<i>Felzárkóztatás, tehetség.</i>	1	1	1	1	1	1	1	1

*csoportbontás

IV. A 2015/16. tanévtől felmenő rendszerben induló német nemzetiségi nyelv voktató program óraterve

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	7	7	7	7	4	4	4	4
<i>Nemzetiségi nyelv és irodalom ● *</i>	5●*	5●*	5●*	5●*	5●*	5●*	5●*	5●*
<i>Matematika</i>	4	4	4	4	4	3	4	4
<i>Történelem, társ. áll. ism.</i>					2	2	2	2
<i>Etika/Hit és erkölcsstan*</i>	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*
<i>Nép és honismeret ●</i>	1●	1●	1●	1●	1●	1●	1●	1●
<i>Informatika*</i>				0,5*	1*	1*	1*	1*
<i>Környezetismeret</i>	1	1	1	1				
<i>Természetismeret</i>					2	2		
<i>Fizika</i>							1,5	1,5
<i>Biológia-egészségtan</i>							1,5	1,5
<i>Kémia</i>							1,5	1,5
<i>Földrajz</i>							1,5	1,5
<i>Ének-zene</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Vizuális kultúra</i>	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
<i>Technika és életvitel*</i>	1	1	1	1	1*	1*	0,5*	0,5*
<i>Testnevelés és sport (ebből 1 nemzetiségi tánc)</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>					1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	27	27	27	31	31	32	32
Választható tanórai								
Angol nyelv							2*	2*
Tényleges órák	27	27	27	27	31	31	34	34

*csoportbontás

● nemzetiségi nyelven oktatott

2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyv az intézményes oktatás, nevelés meghatározó tényezője, a közvetítésre szánt műveltség tartalom fő hordozója. A választott tankönyvnek szerepelnie kell a minisztériumi tankönyvjegyzékben, meg kell felelnie a helyi tantervben megfogalmazott tartalomnak és fejlesztési követelményeknek, a didaktikai szempontoknak. Célunk, hogy a választott tankönyv tartós legyen: tartalmilag és formailag időtálló.

A helyes döntéshez *ismernünk kell*:

- A legújabb kutatások eredményeként megjelent tankönyv és taneszköz-kínálatot
- A helyi tanterveinkben meghatározott célokat, feladatokat
- Az elsajátítandó tananyag tartalmát, annak fő hangsúlyait
- A követelményeket
- A tankönyvrendelésre vonatkozó aktuális jogszabályokat.

Törekednünk kell:

- Az újszerű, érdekes, kellő motivációt biztosító, a tananyag könnyebb elsajátítását szolgáló eszközök használatára
- Az egyéni és kiscsoportos differenciálást segítő tankönyvek, taneszközök felkutatására.

Helyi tantervünkben a meghatározott követelmények elérését leginkább szolgáló tankönyvek, munkafüzetek, segédletek, egyéb taneszközök megválasztása a szaktanár joga és kötelessége. Előzetesen egyeztetnie kell munkaközösségével.

A tankönyvrendelés elkészítéséhez az intézményvezető beszerzi a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményét is.

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a cél. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével segítjük a megismerő funkciók fejlődését.

Az anyanyelvi képzés befolyásolja és támogatja a többi műveltségterület elsajátítását, ezért az anyanyelvi kompetencia fejlesztése valamennyi műveltségi terület feladata. Az anyanyelvi alapok megfelelő ismerete nagymértékben elősegíti iskolánkban az emelt szintű német nyelv oktatását.

2.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési forma.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A kreativitás fejlesztésére; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekszünk. Fontos feladat a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

2.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A drámapedagógia eszköztárának felhasználásával kívánjuk megvalósítani az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával az önismeret fejlesztésére törekszünk.

2.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése. A mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés képességének kialakításával felkészülés az egész életen át tartó tanulásra és ismeretszerzésre.

2.6 *Mindennapos testnevelés*

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyerekek egészséges testi – lelki fejlődésének elősegítése a mozgás eszközeivel.

A mai kor mozgásszegény életmódja a fizikai képességek hanyatlásához vezet, mely áttételesen előidéz a szellemi teljesítmény, teherbíró-képesség csökkenését is.

Az iskolai testnevelés és sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal való kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető.

A testnevelés órákon törekszünk:

- A változatos, játékos munkaformák alkalmazására
- A keringési-, légző-rendszer megfelelő terhelésére
- A helyes tartással végzett gimnasztikai gyakorlatok végeztetésére
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítására
- A gerinc-, és ízületvédelem szabályainak megtartására.

Célunk, hogy

- A mozgás örömet, sikerélményt jelentsen még a gyengébb képességű tanulóknak is
- Minden alkalommal érvényesüljön a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatása
- Sok játékot, többféle sportjátékot ismertessünk meg tanítványainkkal.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. Az alsó és felső tagozat osztályaiban minden tanulónak heti 5 testnevelés órát tartunk az órarendben meghatározott időben.

A rendszeresen, szervezett keretek között sportoló gyerekeket mentesíthetjük ezen órán való részvétel alól, amennyiben ez órarendileg lehetséges. A felmentéshez sportegyesületi igazolást kérünk.

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások szervezésének szabályai

Választható tantárgyként az alsó tagozaton 1-3. osztályban az angol és a német nyelvórát kínáljuk fel, a német nemzetiségi osztályokban 7. évfolyamtól az angol nyelvet.

Felső tagozaton választható tantárgy a természettudományos gyakorlatok néven bevezetett, a természettudományos tárgyak ismeretanyagát kiegészítő, elmélyítő foglalkozás igényelhető.

A választható tantárgyak oktatására a szülő jelentkezeti gyermekét az előző tanév május 15-ig meghirdetett kínálat alapján.

A jelentkezés írásban történik, és egy tanévre szól. A tantárgy tanulása a választás után kötelező, a hiányzás, az értékelés, a magasabb évfolyamba lépés szempontjából olyan, mint a kötelező tanóra.

2.8 Projektoktatás

A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amelyeknek középpontjában a mindennapi élet valamely, a tanulók által megtervezhető és kivitelezhető feladata áll.

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához.

Évente 1-1 kiemelt projekt megvalósítását tervezzük elsősorban az alsó tagozaton, melyet az éves munkatervben nevesítünk.

A tanítás – tanulás folyamatát témahetek, témanapok beiktatásával színesítjük, segítve ezzel a tananyag sokoldalú, többszintű feldolgozását, ösztönözve az önálló ismeretszerzést, a kooperatív tevékenykedtetést. A témahetek megvalósítását a magasabb szintű szabályzóknak meghatározottakhoz igazítjuk.

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség biztosítására.

Célunk, hogy iskolánkban érvényesüljön:

- A diszkriminációmentesség
- A szegregációmentesség
- Az integráció biztosítása

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- Az oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés joga.

Integráló iskolaként fogadunk *sajátos nevelési igényű* tanulókat az alapító okirat és a szakértői bizottság kijelölése szerint. Fejlesztésüket utazó gyógypedagógus végzi a bizottság szakvéleményében meghatározott óraszámban.

BTM-es tanulóink száma folyamatosan növekszik. Fejlesztőpedagógus segít diszfunkciójuk korrigálásában.

Szociális hátránnyal élő tanítványaink tanulmányi munkáját rendszeresen figyelemmel kísérjük, egyéni foglalkozásokkal segítjük felzárkózásukat, szükség szerint napközis, tanulószobai foglalkozásra kötelezzük őket. Térítésmentes, vagy kedvezményes *étkezést, tankönyveket* biztosítunk számukra, segítséget nyújtunk ügyeik intézésében és életvezetési tanácsokkal segítjük mindennapjaikat. *Programok, táborok szervezésével* élményekhez juttatjuk a gyerekeket.

2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tantárgyi és nevelési feladatok teljesítésének színvonalát rendszeresen mérni, értékelni kell. Az értékelés alapja a kerettantervre épülő helyi tantervben megfogalmazott követelmények.

2.10.1 A teljesítménymérés módszerei

A teljesítménymérés rendszere a tanulmányi haladás folyamatáról és eredményességéről, a tanítás-tanulási tevékenység egészéről tájékoztat.

Az iskolai tudás mérésének formái:

- Évfolyamtesztek (egységes iskolai mérések)
- Tanmenetben meghatározott felmérők, dolgozatok

- Szóbeli beszámoltatás (felelet)
- Rövid írásbeli felelet
- Önálló kutató- és gyűjtőmunka, beszámolók
- Versenyek, vetélkedők (tanulmányi, sport)
- Kísérletek
- Alkotómunka eredményei, művészeti produktumok

Mérést tervezünk 2. osztály végén olvasás-szövegértésből és matematikából.

Átfogó mérést (szummatív) a 4. osztály végén végzünk, a tanulók helyesírását, szövegértését és a matematikai alapműveletekben való jártasságát mérjük.

Felső tagozaton arra törekszünk, hogy valamennyi tantárgy mérése megtörténjen más-más évfolyamon.

Diagnosztikus méréseket az éves munkatervben megjelölt tantárgyak körében végzünk, így kívánjuk érvényesíteni a mérések tanítást-tanulást segítő funkcióját.

Részt veszünk országos és kerületi méréseken. A kiértékelt eredményeket figyelembe vesszük, ennek alapján tervezzük meg a tantárgy kiemelt fejlesztési területeit.

Törvény által előírt mérést végzünk a testnevelés órákon évente két alkalommal, ahol figyelemmel kísérjük tanítványaink állóképességét, fizikai teljesítőképességük fejlődését.

A fizikai teljesítmények mérésére Dr. Fehérné Mérei Ildikó által kidolgozott NETFIT tesztet választottuk.

2.10.2 A tanulmányi teljesítmények értékelése

A továbbhaladáshoz szükséges tantárgyi minimumot a kerettanterv, a részletes, évfolyamokra és tantárgyakra lebontott követelményeket helyi tantervünk tartalmazza.

A választható tanórai kínálat követelmény- és értékelési rendszere az adott tantárgyra kidolgozott, helyi tantervünkben megtalálható.

A teljesítmények rendszeres szóbeli értékelése oktató-nevelő munkánk mindennapi gyakorlata.

Az osztályozás és írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változhat.

Szöveges értékelés:

Az első osztályban és a második évfolyam első félévében szövegesen értékeljük a tanulókat.

A szöveges értékelések módja és gyakorisága:

A tanulók minden hónapban egy-egy alkalommal kapnak értékelést tantárgyanként az alábbi négy kategória alkalmazásával.

A szöveges minősítés négy kategóriája:

A tantárgyi követelményeket kiválóan teljesítette

jól teljesítette

megfelelően teljesítette

fejlesztésre szorul.

A meghatározott kategóriákat a félévi értesítőben szöveges értékelés egészíthet ki.

A szöveges minősítések százalékos meghatározásai:

100 - 90 % - kiválóan teljesített

89 – 80 % - jól teljesített

79 – 50 % - megfelelően teljesített

49 – 0 % - felzárkóztatásra szorul.

Második osztály második félévétől felmenő rendszerben minden osztályban a szóbeli értékelés mellett az osztályzattal történő értékelést alkalmazzuk valamennyi tantárgy esetében. Év közben érdemjegyekkel (5-4-3-2-1), félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősítünk, Ezek: Kitűnő

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

Az ötfokú, numerikus értékelés gyakorisága:

A visszajelzések rendszeressége érdekében havonta legalább egy osztályzat jelenjen meg minden tanulónál minden tárgyból. A heti 1 órás tantárgyaknál félévenként minimum 3. A belépő tantárgynál a tanulók teljesítményét az első hónapban lehetőleg csak pozitívan értékeljük, az értékelés elsősorban szóban történik, az érdemjegyre csak utalunk.

Az osztályzatokhoz a következő százalékok tartoznak:

100 – 90 % - 5

89 – 80 % - 4

79 – 65 % - 3

64 – 50 % - 2

49 - 0 % - 1

A különböző dolgozat- és tantárgyfajták esetében a fent meghatározott értékelési százalékok a munkaközösségek által meghatározott módon eltérhetnek ettől.

A részképesség-zavaros tanulók értékelésénél figyelembe vesszük a Nevelési Tanácsadó, ill. szakértő véleményét és a fejlesztő pedagógus által összeállított egyéni fejlesztési tervben megfogalmazott elvárható eredmények teljesítését.

2.10.3 Az írásbeli beszámoltatások formája, rendje, korlátai

Formái:

- **Írásbeli felelet:** a szóbeli feleletet kiváltó, az előző órák tananyagát számon kérő, néhány kérdést tartalmazó, rövid, lényegre törő dokumentum, mely számot ad az adott résztémában a tanuló aktuális tudásszintjéről.

Időpontját előre nem közöljük.

Értékelés szempontjából egyenértékű a szóbeli felelettel.

- **Témazáró dolgozat:** egy adott témakör befejezése után az ismeretek elsajátításának szintjét mérő írásbeli dokumentum.

Minden alkalommal rendszerező, összefoglaló, gyakorló óra előzi meg. A témazáró időpontját, típusfeladatait a hatékonyabb teljesítmény érdekében előre jelezzük.

Összefoglaló jellege, több tanóra anyagának számonkérése miatt érdemjegye megkülönböztetett színnel kerül az osztálynaplóba és az éves értékelésnél nagyobb hangsúlyt kap, mint a többi osztályzat.

Korlátai:

- Naponta legfeljebb két, alsó tagozaton egy témazárót lehet írni
- A témazáró időpontját legalább egy héttel korábban előre kell jelezni
- A javítást egy héten belül el kell végezni és értékelő, elemző, javítóóra keretében kiadni
- A számonkérés formáinak kiválasztásánál figyelembe kell venni a Nevelési Tanácsadó, a logopédus, vagy pszichológus írásban adott szakvéleményét.

2.10.4 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok mennyisége, gyakorisága az adott feladat tanítás-tanulásban betöltött funkciójától függ.

A házi feladatok célja:

- A napi tananyag elmélyítése, rögzítése, begyakorlása
- A tanultak ismétlése
- A következő tananyag előkészítése.

A házi feladat lehet:

- írásbeli
- szóbeli
- egyéb pl. gyűjtőmunka, kiselőadás stb.

Elvei:

- Házi feladat a tanév bármely napján adható
- A házi feladatokat ellenőrizni kell
- Hétfégre, tanítási szünetekre többletfeladatot nem adunk, legfeljebb szorgalmi feladatok elvégzését javasoljuk

- Törekszünk arra, hogy a napi feladatok mennyisége ne haladja meg-
alsó tagozaton- 60 percet
felső tagozaton- 120 percet.
- A tanulók eltérő képességeit figyelembe véve differenciált házi feladat adására törekszünk
- A kötelező olvasmányokat, memoritereket, gyűjtőmunkákat a határidő előtt több héttel ismertetjük.

Törekszünk a szóbeli, írásbeli házi feladatok egyensúlyának megtartására.

2.11 Az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az iskolában a társadalmi környezethez alkalmazkodva, a szülők igényeinek megfelelően megszervezzük tanulóink egész napos foglalkozását. Az alsó tagozatosok részére napközi otthoni, iskolaotthoni ellátást, a felső tagozatos gyerekeknek igény szerint az 5. évfolyamon napközi otthoni ellátást, a magasabb évfolyamokon tanulószobai foglalkozást szervezünk, szükség szerint ügyeletet (reggeli, délutáni) és étkezést biztosítunk minden igénylőnek.

Iskolaotthonos program

Az egész napos iskola megvalósításának egyik módszere. Lényege, hogy a tényleges tanulási-tanítási folyamat nem csupán délelőttre koncentrálódik, hanem az egész nap folyamán megoszlik. Az osztályt 2 pedagógus vezeti, akik a tantárgyakat felosztják egymás között. Napi váltásban délelőtt, illetve délutáni műszakban dolgoznak. A tehetségfejlesztő programok, illetve a differenciált fejlesztés, felzárkóztatás is beépíthető ebbe a nevelési-oktatási módszerbe. A napközis program működtetése mellett a 2014/15. tanévtől felmenő rendszerben indítottuk be.

Tanulószoza

A tanulószobát a szülők kérelmére a hét minden napján megszervezzük szakszerű segítséget nyújtva ezzel a tanulási folyamatokhoz.

A tanulószoza célja:

- az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása, fejlesztése
- a nehezen tanulható tantárgyakból a korrepetálási lehetőség biztosítása
- különböző tanulási technikák tanítása, gyakoroltatása.

A foglalkozásokat leginkább 5-6. osztályos tanulóink veszik igénybe választás alapján. Romló vagy gyenge tanulmányi eredmény esetén (felsőbb évfolyamon is) szorgalmazzuk a tanulószoza látogatását.

Szakkör

A tehetséggondozás színtere. Évente változó kínálat, a pedagógusok szabad órakerete és a tanulók, szülők érdeklődése szerint.

Fejlesztő foglalkozás

A beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő tanulóink számára szervezett kiscsoportos foglalkozás, melyet fejlesztő pedagógus tart.

Felzárkóztató foglalkozás

A szaktanárok és tanítók által tartott 1-2 fős foglalkozás, ahol a lemaradó, vagy lassabban haladó tanulók tantárgyi megsegítése folyik.

Sportkör, tömegsport foglalkozás

A sportági edzésekre, versenyre való felkészülésekre, osztályok közötti sportversenyek lebonyolítására létrehozott sportkörök, melynek egyes csoportjai az ÚSC keretén belül működnek.

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

2.12.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Célunk: A testi - lelki egészség, mint érték elfogadtatása, cselekvő részvétel az egészség megőrzésében.

Ennek érdekében:

- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek folyamatos bővítése, az ehhez vezető technikák, módszerek beépítése a mindennapi tevékenységekbe
- Rendszeres testedzés
- A szabadidős szokások alakítása
- Az egészségkárosító szerek elutasítása.

2.12.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

Célunk a környezettudatos szemlélet megalapozása.

Ennek érdekében ki kell alakítani:

- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes, mesterséges) értékek iránti felelős magatartást,
- A természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- A rendszerszemléletet
- A globális összefüggések megértését

(A környezeti nevelés részletes programját a VI. számú melléklet tartalmazza.)

Halassy Olivér Német Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola
és Nyelvoktató Nemzetiségi Iskola
Die Halassy Olivér Deutsche Nationalitätenschule mit erweitertem Deutschunterricht

2.13 *A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei*

2.13.1 **A tanulók jutalmazásának elvei**

Azt a tanulót, aki

- *Példamutató magatartást* tanúsít, vagy
- Képességeihez mérten *folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el*, vagy
- Az osztálya, illetve az iskola érdekében *közösségi munkát végez*, vagy
- Iskolai, illetve iskolán kívüli *versenyeken, vetélkedőkön vesz részt*, vagy
- Bármely más módon *hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez*, az iskola jutalomban részesít, egyéni elbírálás szerint.

Jutalom lehet:

- Napközis nevelői dicséret
- Szaktanári dicséret
- Osztályfőnöki dicséret
- Igazgatói dicséret
- Igazgatói dicséret a tanulóközösség előtt
- Tantestületi dicséret
- Iskolai emlékérem átadása
- Az „Év tanulója díj” odaítélése
- „Halassy-díj” odaítélése
- Felterjesztés Újpest Önkormányzat Képviselőtestülete által alapított díjakra

Kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát a közösség jutalmazásával ismerjük el.

Csoportos jutalmazási formák:

- Jutalom kirándulás
- Kulturális hozzájárulás (mozi-, színházjegy)
- Tárgyjutalom (az osztály, vagy napközis csoport részére)

2.13.2 A magatartás, szorgalom értékelésének elvei

A tanulói *magatartás* értékelésénél az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- A munkavégzés fegyelmezettsége
- Az iskolai házirend szabályainak betartása
- A közösségi munkában való aktív részvétel
- Megbízhatóság, felelősség önmagáért és társaiért

Minősítése: példás (5)
jó (4)
változó (3)
rossz (2)

A *szorgalom* értékelésében a tanulási tevékenység egyéni adottságokhoz mért szintjét, a kötelességek és vállalások teljesítésének mértékét fejezzük ki.

Minősítése: példás (5)
jó (4)
változó (3)
hanyag (2)

Az értékelés legfontosabb kritériumai:

- Objektivitás – ellenőrzésen, alapuljon
- Fejlesztő, nevelő hatású legyen
- A félévi, év végi osztályzat megalapozott legyen – közös tantestületi döntésen alapuljon. (osztályozó értekezlet.

Budapest, 2017. január 24.

Jóváhagyta:

Grósz Ágnes
intézményvezető

Halassy Olivér Német Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola
és Nyelvoktató Nemzetiségi Iskola
Die Halassy Olivér Deutsche Nationalitätenschule mit erweitertem Deutschunterricht