



## Vezetői pályázat

a Halassy Olivér  
Német Nyelvet Emelt Szinten Oktató  
Általános Iskola  
Intézményvezetői beosztására

***Készítette:***

Grósz Ágnes  
1046 Budapest, Erdősor u. 22  
06 20 37 70 513

***Kapja:***

Emberi Erőforrások Minisztere  
Klebsberg Intézményfenntartó  
Központ, Jogi és Személyügyi  
Főosztály  
1051 Budapest, Nádor u. 32

Budapest, 2014. április

---

## Tartalom

1. Szakmai önéletrajz. ....	1
2. Bevezetés .....	2
3. Helyzetelemzés .....	6
3.1 Az ISKOLA – tárgyi feltételek.....	6
3.2. Tanulólétszám .....	9
3.3 Személyi feltételek .....	11
3.4 Tartalmi munka, hagyományok.....	14
3.5 Kapcsolatok .....	19
3.5.1 Belső kapcsolatok .....	19
3.5.2 Külső kapcsolatok .....	20
4. Vezetői program .....	22
5. Cselekvési terv .....	29
5.1 Rövid távú feladatok .....	29
5.2 Középtávú feladatok .....	30
5.3 Hosszú távú feladatok .....	30
6. Összegzés .....	31

### Mellékletek

1. Végzettséget, szakképzettséget, szakvizsga megletét igazoló okiratok másolatai
2. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
3. Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
4. Nyilatkozat, hogy a pályázati anyag tartalma sokszorosítható, harmadik személlyel megismertethető
5. Adatvédelmi nyilatkozat

---

## 2. Bevezetés

*„Valami újra vállalkozni mindig kockázatos feladat. Számolni kell az értetlenséggel, az ismeretlennel szembeni idegenkedéssel, a megszokotthoz ragaszkodók közönyével... voltak olyanok, akik merték vállalni ezt a kockázatot, mert hittek abban, hogy az új amelyre vállalkoznak, hasznos és jó, előbbre viszi az...ügyet.”*

*(Illyés Gyuláné)*

Most én is valami újra vállalkozom, mert hiszem és vallom, hogy a pályán eltöltött 29 év alatt megszerzett szakmai és tanügy-igazgatási tapasztalataimat hasznosítani tudom vezetőként is. Hiszem, hogy minden változás, bár félünk tőle, előbbre visz, és új perspektívákat nyit meg előttünk.

Mai világunkban felgyorsultak azok a változások, melyek újabb kihívásokat jelentenek szülőknek, gyermeknek és a pedagógusnak egyaránt. Az ehhez való alkalmazkodáskor még nagyobb szükségünk van olyan képességekre, mint a rugalmasság, nyitottság, tolerancia, empátia, elszántság. Állandóan fejlődünk, tanulunk kell, új ismereteket, képességeket kell megszereznünk, hogy lépést tudjunk tartani a változásokkal. A vezetőnek is képesnek kell lennie a valós változások végrehajtására, egy hatékony és belülről motivált csapat összefogására, mindezt úgy, hogy az értékeket és a hagyományokat megőrzi és újrateregeti.

---

Úgy gondolom, hogy eddigi pályafutásom alatt én is erre törekedtem, s most tapasztalataim és felhalmozott tudásom birtokában képes vagyok/lehetek arra, hogy:

- vállalható, teljesíthető, mérhető, az egyént fejlesztő célokat tűzsek ki, irányt mutassak
- egy sikerorientált, „belsőből” vezérelt csapatot összefogjak
- a célok eléréséhez szükséges alkotói légkört megeremtsem
- személyes példámmal elől járjak
- motiváljak, elismerjek, segítséget nyújtsak
- a valós változásokat végrehajtsam
- az iskola értékeit, hagyományait megőrizzem, megerősítsem és továbbfejlesztsem

De miért itt és most vállalkozom az új feladatra?

Talán azért, mert Újpesthez erős szálak kötnek. Itt születtem, itt végeztem el első iskoláimat, itt találkoztam életem meghatározó tanító és tanár egyéniségeivel, akik hatására én is ezt a pályát választottam és a mai napig is itt élek és dolgozom.

Pályám elején lehetőségem nyílt az akkor induló új módszerek, programok megismerésére, adaptálására. Ezen lehetőségeknek köszönhetem szakmai sokszínűségem kialakulását, a szakvezetői tevékenységre és a bemutató órák tartására szóló felkéréseket.

Egyik innovatív vezetőm által kerültem abba az inspiráló szakmai közösségbe, ahol megismerkedhettem az intézményi és szakmai dokumentumok formai és tartalmi követelményeivel, részt vehettem kidolgozásukban és beválásuk kipróbálásában is.

---

Szakmai munkám elismeréseképpen 1996-ban ért az a megtiszteltetés, hogy az Újpesti Pedagógiai Szolgáltató Központ szakmai csapatának munkatársa lehettem. Először, mint kerületi munkaközösség-vezető, majd napközis szaktanácsadó végül alsó tagozatos pedagógiai előadó. Az itt eltöltött 11 év szakmailag és emberileg is megerősített, rengeteg tapasztalattal, korszerű tudással vértézett fel. Ezen szakmaiság írásbeli letéteményesei az alábbi publikációk:

- 1997. április Tanító - Módszertani ajánlások a helyi tervezéshez: A zenei improvizáció
- 1997. Budapesti Tanítóképző Főiskola Továbbképző füzetek 3.: Az ember és társadalom műveltségi terület feldolgozása az olvasástanítás keretében – Magyarország részei, nevezetességei és értékei (óravázlatok)
- 2001/2002. Újpesti Pedagógiai Szolgáltató Központ kiadványa – A hatékony tanulás eredménymérésének elemzése a IV. kerület napközi otthonos csoportjaiban, a 3.-4. évfolyamon
- 2002. május Újpesti Pedagógiai Szemle – Gondolatok a napköziről
- 2005. április Újpesti Pedagógiai Szemle – Valami elkezdődött
- 2007. Tanulási képességek mérése és elemzése 3. évfolyamon

Munkám során gyakorolhattam a vezetői funkciókat – tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés, döntés – és alkalmazhattam a vezetéstudomány módszereit, eszközeit (csapatépítés, stratégiai gondolkodás, céltudatosság, rendszerszemlélet). Sikerült magam köré kiépíteni azt a csapatot, akikkel a közösen kialakított célokért, rendezvények, versenyek, továbbképzések sikeres lebonyolításáért együttes erővel dolgoztunk.

---

Az így kialakított bizalmi légkörnek köszönhetem, hogy minden kerületi iskolában lehetőségem nyílt a közvetlen szakmai konzultációra, óralátogatásokra, továbbképzések és tréningek tartására (Pl: Tanulásirányítás, Projekt módszer, Kooperatív tanulási technikák). Segíthettem az iskola céljainak eléréséhez megfelelő módszertani kultúra továbbfejlesztését és megerősíthettem a jó gyakorlatokat. Mindezen tapasztalatokat a most kialakuló pedagógus előmeneteli rendszer, minősítói eljárásának előkészítéseként, a nevelőtestület felkészítésében kamatoztathatom, segítve ezzel az intézményi önértékelés kialakítását, az óralátogatási és dokumentum ellenőrzési gyakorlat megújítását.

Végül, de nem utolsó sorban sokat köszönhetek az elmúlt két és fél évben a fenntartói oldalon végzett tanügy-igazgatási feladatoknak, melyek segítségével megérthettem a „másik oldal” működési, döntés előkészítési, döntési és végrehajtási mechanizmusát. Megtanultam, más szemszögből nézni, mérlegelni, a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodni, megoldásokat keresni és végrehajtani. Személyiségem fejlődött, változott, melynek következtében mára rendelkezem azokkal a kommunikációs technikákkal, melyek segíthetik a fenntartó, működtető és az intézmény, illetve a pedagógusok közötti konfliktusmentes kapcsolat kiépítését.

---

### 3. Helyzetelemzés

Úgy kísérem meg a Halassy Olivér Német Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola helyzetét elemezni, hogy a folyamatok mélyére nem láthatok igazán, mivel nem voltam az iskola munkatársa. Ezeknek a tapasztalatoknak a hiánya lehet hátrány, de talán lehet előny is, mivel a helyzetkép kialakítása így objektívebb lehet.

Igyekeztem széles körben tájékozódni az intézmény működéséről, szakmai hitvallásáról, személyi és tárgyi feltételeiről, programkínálatáról. Tanulmányoztam az iskola honlapját, az iskolai dokumentumokat (Pedagógia Program, IMIP, Házirend, munkaterv, statisztikák, beszámolók), de támaszkodhattam a pedagógiai szakmai szolgáltatás, tanügy-igazgatás során szerzett személyes tapasztalataimra, mérési eredményekre is (kerületi képesség mérések, országos kompetencia mérés).

#### *3.1 Az ISKOLA - tárgyi feltételek*

1968-ban Újpest rekonstrukciója során épült Pozsonyi lakótelep iskolája 1971-ben nyitotta meg a kapuit. Akkoriban 12 tanteremmel, fizika-kémia előadóval, technikaoktatásra alkalmas helyiségekkel, tornateremmel, szertárakkal és sportudvarral rendelkezett. A lakótelep benépesülése, a demográfiai változások, körzetmódosítások eredményeképpen 1985-ben az iskola belső átalakítása két irányban is megkezdődött. Egyrészt a társadalmi igényekhez alkalmazkodva a német nyelv emelt szintű oktatásával bővült az iskola kínálata, másrészt 1998 őszére teljesen felújították és 4 tanteremmel bővítették az iskolaépületet.

---

Az iskola megközelíthetősége jó, Újpest Központ metróállomástól 5 percre helyezkedik el, busszal és villamossal is könnyen elérhető.

A lakótelepi házak tövében, de a főúthoz közel helyezkedik el a kétszintes szép parkkal körülvett épület. Jelenleg 16 tanterem, fizika-kémia előadó, technikaterem teakonyhával, 1 számítástechnika-, tornaterem, fejlesztő szoba és egy, a bontott csoportos oktatást szolgáló kisterem biztosítja a 16 tanulócsoporthoz és 7 napközis csoport oktatását.

Minden *tanteremben* van számítógép és valamennyi gépen elérhető a világháló. Az oktatást audiovizuális eszközök is segítik: Tv, video, DVD lejátszó, CD-s magnók, notebook, dia-és írásvetítők, projektorok, interaktív táblák.

Az elektronikus napló működtetéséhez netbook-ok állnak a tanárok rendelkezésére. A számítástechnika oktatást korszerű gépek segítik.

Az iskola *Csengő Alapítványának* támogatásával jött létre az új, korszerű *nyelvi labor*, mely a hatékony nyelvoktatás elengedhetetlen feltétele.

Az első emeleten található önálló helyiségben a *könyvtár*, amiben számítógéppel feldolgozott könyvtári állomány várja a diákokat. A számítógépekkel, internet eléréssel, audiovizuális eszközökkel (nagy méretű plazma TV) felszerelt könyvtár támogatja az információs műveltség elsajátítását, a digitális kompetencia fejlesztését és a szabadidő hasznos eltöltését.

Az egyszerre 40 fő befogadására képes *ebédlőben* 250 tanuló és dolgozó kulturált étkeztetését csak a csengetési rend megváltoztatásával és jól átgondolt tervezőmunkával lehet biztosítani.



---

Az épület hiányossága a tároló helyiségek, raktárak, szertárak alacsony száma, de hiányzik az a közösségi tér is, ahol együtt ünnepelehetnének, rendezvényeket, előadásokat szervezhetnének kisebb-nagyobb közösségek, erre csak a tornateremben nyílik lehetőség.

*Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzat Gazdasági Intézménye* évente tervezi és végzi el a nyári karbantartási és felújítási munkálatokat.

A 2012 nyarán 2 terem kapott korszerű fényforrásokat, kijavították a balesetveszélyessé vált linóleumot, a fiú mosdókban a piszoárok öblítését energiatakarékosra cserélték. A névadó ünnepségre kifestették és felújították a tornatermet. A tantermi bútorok felújításában is az intézmény segítségére voltak.

2013-ban került sor a földszinti vizesblokk teljes felújítására, három tanteremben korszerűsítették a fényforrásokat, két tantermet pedig kifestettek. A tantermi padokat, székeket felújították, de még mindig akadnak olyan székek és egyéb bútorok, melyek cseréje elengedhetetlen. (Ennek egy részéhez az állami intézményfenntartótól kapott segítséget az iskola. ) A termek egy részében már korszerű kerámia táblák vannak.

Azonban továbbra is tervezni kell a tantermek festését, a lambériák felújítását, a táblák cseréjét, az épület belső tereinek otthonosabbá tételét, a dekoráció megújítását.

A *tornaterem* eszközei a szakértői vizsgálatok szerint veszélyessé váltak, s ezek cseréje időszerűvé vált. A működtető önkormányzat Gazdasági Intézményének segítségével a tanév végére előreláthatólag megoldódik ez a probléma. Sportszerekből megfelelő mennyiség áll az iskola diákjainak

---

rendelkezésre. Az önkormányzat által felkínált spotrendezvényeken való részvétellel egészíthetők ki a sportszerek.

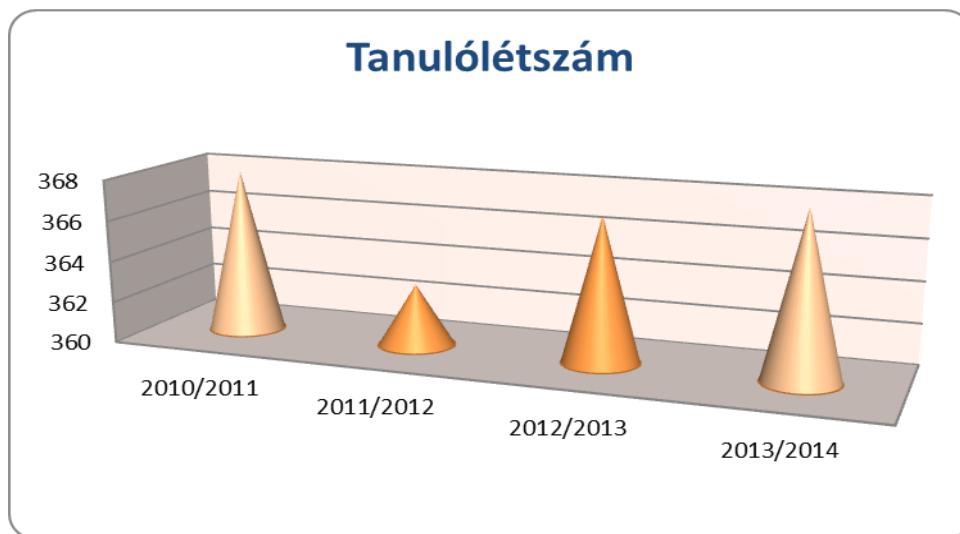
Újpest Önkormányzata és a Magyar Labdarúgó Szövetség támogatásával megépült egy műfüves pálya az iskola udvarán, mely a mindennapos testmozgás kiszélesítésének egyik eszköze lehet. A játszó udvar és játéakai azonban még felújításra várnak.

Az iskola Csengő Alapítványa is minden évben hozzájárul az épület, az udvar szebbé tételéhez, eszközeinek korszerűsítéséhez, a rászoruló tanítványok támogatásához:

- táborozás támogatása
- tárgyi eszközök beszerzése
- számítógéppark bővítése
- nyelvi labor
- hangosító rendszer korszerűsítése
- termek festése
- udvari padok beszerzése

### *3.2 Tanulólétszám*

Az iskola 8 évfolyamos, két-két párhuzamos osztállyal működő, általános iskolai nevelést-oktatást folytató intézmény. Tanulólétszáma 1994-től folyamatosan csökkent 401-ről 360-380 körüli létszámra, mely évek óta állandósult. A csökkenés magyarázható a demográfiai változásokkal, a négy-, és hatosztályos gimnáziumi képzés megjelenésével.



A tanulólétszám összetétele is változott az évek alatt, melyet a 2012-ben megváltoztatott körzethatár és a családok egzisztenciális lehetőségei is befolyásolnak.

*Az iskola körzete két részből tevődik össze:*

- előregedett lakótelep összkomfortos lakásokkal
- régi, földszintes bér- vagy szükséglakások, komfort nélkül

Az iskolába érkező tanulók egy része beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzd, mely problémák meghatározzák tanulmányi előmenetelük ütemét és színvonalát. Az okok feltárását követően az iskola pedagógiai módszerek segítségével korrigál, fejleszt és felzárkóztat.

A felzárkóztatás mellett nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséggondozásra, melynek egyik kiemelkedő színtere a méltán elismert magas színvonalú emelt szintű német nyelvoktatás. Eredményeinek, és a biztos tudást adó oktató-nevelő munkának köszönhetően az iskolának nincsenek beiskolázási gondjai. Újpest minden részéből érkeznek gyerekek, így

---

minden évben többen jelentkeznek az iskolába, mint a szabad férőhelyek száma. A körzeten kívüliek a tanulók összlétszámának 50-60%-a. Ezek a családok tudatosan választják ezt az intézményt, s komoly elvárásokkal érkeznek, s gyermekeik nyolc év után az általuk választott középiskolába biztos felvételt is nyernek. Az oktatáspolitikai iránymutatása alapján már a gimnáziumok mellett egyre többen érdeklődnek az érettségis és szakmát adó szakközépiskolák iránt is.

### *3.3 Személyi feltételek*

Az iskola szerkezetileg két tagozatból áll – alsó-, és felső tagozat. Az oktató-nevelő munka vezetője, szervezője és irányítója az intézményvezető. Munkáját két tagozati intézményvezető helyettes és öt szakmai munkaközösség-vezető segíti. Mindannyian régóta megbecsült tagjai az iskola közösségének, s szakmai munkájuk elismeréseként választották őket a munkacsoportok élére.

*Az iskolában működő munkaközösségek:*

- Alsós munkaközösség
- Napközis munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Humán munkaközösség
- Reál munkaközösség

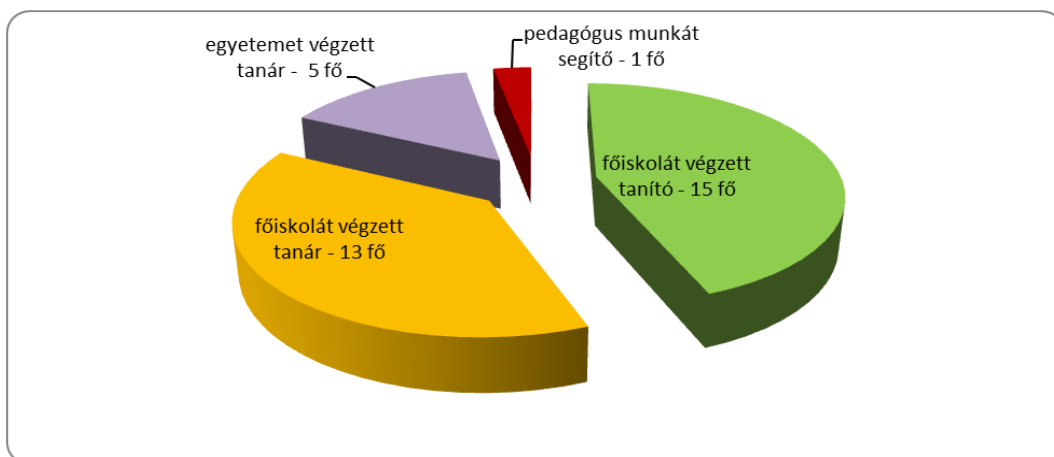
Feladatuk az iskolai oktató-nevelő munka minőségének javítása. Éves munkatervük alapján és a munkaközösség-vezetők irányításával önállóan tevékenykednek. A munkaközösségek tagjai a kerületi munkaközösségek munkájába is bekapcsolódtak. Az iskola vezetése a belső ellenőrzési munkában is számít a munkaközösségekre.

Az intézmény álláshelyeinek száma: 32,5

Az iskolai pedagógus ellátottság megfelelő, igen alacsony a fluktuáció, régóta összetartó, közös célokért együtt dolgozó testület.

A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A szakos ellátottság 100%-os.



Az iskola pedagógusai elhivatottak, szakmailag felkészültek és nyitottak a változásokra. A nevelőtestület többsége eleget tett a törvény által előírt 7 évenkénti továbbképzési kötelezettségének, tíz kolléga rendelkezik szakvizsgával.

Azonban nagy hangsúlyt fektetnek a nevelési értekezletek keretében szervezett, az egész tantestület átfogó, valamint az új tantárgyak oktatására felkészítő képzésekre is.

A sokszínű *szakköri* kínálatból kitűnik, hogy számtalan belső tartalék található a nevelőtestületben, mely a gyermekek fejlesztését, felzárkóztatását és a tehetségek gondozását segítik.

---

A *könyvtárosi* feladatokat főállású könyvtáros-tanár látja el. A könyvtár lehetőséget biztosít az önálló ismeretszerzésre, az ismeretek kiegészítésére, elmélyítésére, de biztos háttérrel nyújt a szabadidő hasznos eltöltéséhez is.

A kerületi *gyermekvédelmi rendszer* átszervezése óta függetlenített gyermekvédelmi felelős segítette a pedagógusok munkáját. Jelenleg nincs függetlenített szakember, heti egyszer segíti a munkát a Lázár Ervin Általános Iskola gyermekvédelmi felelőse, ezért az osztályfőnökökre, tanítókra és szaktanárookra nagyobb felelősség hárul.

Ahhoz, hogy minden gyermeknek segíteni tudjanak rendszeresen konzultálnak egymással az osztályban tanító kollégák és az érdemi intézkedés érdekében folyamatosan tájékoztatják a feltárt problémákról az iskola vezetését. A megelőző és a segítő munka érdekében állandó kapcsolatot tart az iskola a Szakszolgálattal, a Gyámhivatallal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, az egészségügyi intézmények szakembereivel és szükség esetén a Rendőrséggel. A prevenciós munkát segítik a rendőrség munkatársai által tartott előadások, foglalkozások is.

A *Szakszolgálat* munkatársai által kiszűrt beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók felzárkóztatását fejlesztő pedagógus végzi. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését az Újpesti Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Intézmény utazó gyógypedagógusainak segítségével látják el.

---

### *3.4 Tartalmi munka, hagyományok*

Az iskola pedagógiai munkájának alapdokumentuma a Pedagógiai Program. Ebben fogalmazza meg pedagógiai alapelveit, célkitűzésit, a célok eléréséhez szükséges funkciókat és feladatokat, valamint azokat az értékeket, amiket közvetíteni szándékozik. A törvényi változásoknak megfelelően 2013-ban történt meg az átdolgozása, kiegészítése.

„Az iskola minőségfejlesztési programjának célja a törvényes működés, a működés biztonságának, szabályozottságának javítása, hogy minél magasabb színvonalon feleljenek meg a felhasználói igényeknek.”

Az iskola a gyermek-, és partnerközpontú működést tűzte ki céljául. A tanulói mérések valamint a partneri elégedettség mérések eredményeit folyamatosan beépítették az éves munkatervekbe.

Az alsó tagozaton két ponton is végeznek belső méréseket, először 2. év végén olvasás-, szövegértésből és matematikából, majd a 4. év végén átfogó szummatív mérést helyesírásból, szövegértésből és matematikából. A törvény által előírt testnevelés, fizikai teljesítőképesség és állóképesség mérést kétszer egy évben végzik.

Az Országos Kompetenciaméréseken átlag fölött teljesítettek a tanulók. Kiemelkedő eredményt az olvasás-, szövegértési feladatokban, valamint a 4. osztályos alapképesség mérésben érnek el. A kerületi képességmérésekben, tantárgyi mérésekben a kerületi átlag körüli eredményeket érték el az iskola tanulói. A teljesítmények elemzésével, az okok feltárásával és a fejlesztési feladatok meghatározásával biztosítják a felzárkóztatást.

---

A szülők és a gyerekek jól érzik magukat választott iskolájukban. Ez köszönhető a jó színvonalú oktató-nevelő munkának, a változatos programoknak és az iskola arculatát meghatározó emelt szintű nyelvoktatásnak. A német nyelvoktatás magas színvonalát fémjelzik a szaktárgyi versenyeken, ország ismereti vetélkedőkön és a német nyelvű vers-és prózamondó versenyeken elért kiemelkedő eredmények.

A német nyelv tanítása már az első évfolyamon elkezdődik, nem kötelező tanórai foglalkozás keretében. Harmadik osztálytól indul a tagozatos képzés, majd később emelt óraszámú csoportbontással oktatják a nyelvet. A tagozatból kimaradó tanulók negyedik osztálytól angol nyelvet tanulhatnak. Emelkedő számuk és a nyelvtanítás hatékonyságának növelése érdekében elengedhetetlen, a csoportbontásban való tanítás.

*Az alsó tagozaton* tanítók nagy tapasztalattal, sokszínű módszertani kultúrával rendelkeznek. Az új módszerek iránti nyitottsággal, következetes és egyénre szabott elvárásokkal igyekeznek a negyedik év végére az alapkészségek szilárd alapját letenni. Ennek érdekében minden évben meghatározzák azt az alapkészséget-képességet, melyre abban az évben nagyobb hangsúlyt fektetnek. E köré építik a fejlesztéshez szükséges módszerek eljárások tárházát, a munkaközösségi foglalkozások előadásainak témáját, a házi versenyek tematikáját. A tagozatok közötti átmenetet segítik azzal, hogy az országos kompetencia mérés eredményeit elemzik, értékelik, és szoros kapcsolatot tartanak a leendő 5. osztályos osztályfőnökökkel (óralátogatások, közös tanórák, szabadidős programok).

Egymás munkájának megismerése és a módszertani kultúra bővítése céljából óralátogatásokat szerveznek, de törekednek az önképzésre is.



---

A tehetséggondozást szolgálják a különböző szakkörök valamint a kerületi és házi tantárgyi-, és sportversenyeken való részvétel.

A lemaradó vagy lassabban haladó tanulók felzárkóztatására a tanítók fejlesztő foglalkozásokat tartanak, osztályonként 2 órában.

*A délutáni tanulásirányítás* legfőbb célja a tanórai munka segítése, tanulási technikák elsajátítása, az önállóság és a megfelelő szokásrendek kialakítása. A délelőtti tanítók által az adott tanévre meghatározott alapkészség-képesség fejlesztését a délutáni kollégák tanulási módszerek, tanulási technikák, manuális tevékenységek beépítésével támogatják, tervező munkájukba beépítik.

A jeles napokhoz kötődő csoportközi foglalkozások, színház-, mozi-, kiállítás látogatások, kirándulások, könyvtári foglalkozások szervezésével a tanítók a szabadidő hasznos eltöltésére nyújtanak példát tanítványaiknak. A mindennapos testmozgás iránti igény kialakítása érdekében úszni, korcsolyázni, síelni viszik a tanulókat, de lehetőség van különböző sport-, vagy sportkörüli foglalkozások igénybe vételére, valamint német nemzetiségi néptánc tanulására is.

*A felső tagozaton* tovább folytatódik az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése, tantárgy specifikus tanulási technikák, módszerek kialakítása, az egyéni képességek fejlesztése. Az itt tanító pedagógusok szívesen ismerkednek meg a korszerű oktatástechnikai eszközökkel és módszerekkel. Tudásukat továbbképzéseken, önképzéssel gyarapítják és az elsajátított ismereteket beépítik tanóráikba. Az új módszerek tapasztalatait, ötleteiket rendszeresen megosztják egymással. A tehetséggondozás (szakkörök, differenciált feladatok) és a tehetségek motiválása a versenyeken való részvételre sikereket hoz az iskolának.

---

A szaktárgyi, kulturális és művészeti versenyeken jó eredményekkel végeznek a tanulók, és gyakran az iskolai és kerületi fordulók után a fővárosi és az országos versenyeken is képviselik iskolájukat.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára a szaktanárok tantárgyi korrepetálásokat tartanak, de a tanulószobai foglalkozás keretében is alkalom nyílik a felzárkóztatásra.

A rendszeres mozgás iránti igény felkeltését biztosítják a sportköri és tömegsport foglalkozások, valamint a kerületi sportverseny rendszerbe való bekapcsolódás.

A szabadidő hasznos eltöltésére nevelés itt is hangsúlyos feladat, ezért az osztályfőnökök osztályaikkal közös kulturális-, és sport programokat, a német nyelv gyakorlására német nyelvterületre nyelvi táborokat, kirándulásokat szerveznek, ahol anyanyelvi tanárok segítik a tanulók továbbfejlődését.

Mindkét tagozat törekszik arra, hogy új korszerű módszereket építsen be a mindennapi gyakorlatba: kooperatív technika, differenciált óravezetés, egyénre szabott képességfejlesztés, a munkaformák változatos alkalmazása.

Kiemelt feladatuknak tekintik, hogy a tanultakat más tantárgyakban, a mindennapi élet problémáinak megoldása során alkalmazzák a tanulók, ezért szerveznek erdei iskolai kirándulásokat, projekt napokat.

Nagy hangsúlyt fektetnek az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek bővítésére, és a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére valamint a környezettudatos nevelésre. A természettudományos tantárgy bevezetése szemléletformálás új színtere lehet.

---

A tanórán kívüli tevékenységformák változatosak, sokszínűek, egyaránt szolgálják a felzárkóztatást és a tehetséggondozást, így minden tanuló megtalálhatja az érdeklődésének, életkorának megfelelő szakkört.

Az idei tanévtől az 1. és 5. évfolyamon a tanórai foglalkozások rendjéhez illeszkedve bevezetésre került a *hit-, és erkölcsstan* óra. A szülők választhattak az erkölcsstan vagy e helyett az egyházi jogi személy által szervezett hit-, és erkölcsstan óra között. Az erkölcsstan órát tartók vagy egyénileg szervezett vagy a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által ajánlott képzésben vehettek részt. A tapasztalatokról csak e tanév fényében lehet majd beszélni, de addig is a KLIK Budapesti IV. Tankerületének szervezésében lehetőség nyílik bemutató órák megtekintésére és azt követően szakmai, módszertani eszmecsere.

A fent leírt sokszínű tevékenység egyértelműen bizonyítja, hogy az iskola tartalmi munkáját áthatja a gyermekközpontúságra, komplex személyiség fejlesztésre való törekvés. Ennek a munkának az egyik pillére az iskolai Diákönkormányzat megalakítása.

A *Diákönkormányzatot* (DÖK) az iskola tanulóközössége hozta létre, a tanulók érdekeinek képviselőjére, jogaik és érdekeik érvényesítésére és közösség építő programok létrehozására. A DÖK nem csupán egy csapat diák: előre lefektetett célok érdekében dolgozó, feladatukat pontosan ismerő diákok szervezete, akiket céljuk elérésében az iskola tanára segíti. Minden év elején elkészítik munkatervüket, melyben megtervezik az éves találkozók időpontját, az általuk felvállalt rendezvényeket, és a törvényben biztosított egy tanítás nélküli munkanap programját. Egyre nagyobb önállósággal szervezik programjaikat, ismerkednek jogosítványaikkal.

---

A gyermekközpontúság másik pillére az iskola által teremtett hagyomány, mely erősíti az összetartozás érzését, az iskolához, Újpesthez és a hazájukhoz való kötődést. Az iskola hagyományai négy témakör köré csoportosulnak:

- Nemzeti ünnepeinkhez, jeles napjainkhoz kötődő, identitás tudatot erősítő hagyományok
- Az iskola alkotó közössége által létrehozott saját hagyományok, rendezvények
- szakmai, pedagógiai hagyományok, eljárások
- a tanórán kívüli nevelést erősítő hagyományok

A partnerek elégedettsége, valamint segítsége nélkül az iskola nem tudná a maga elé állított követelményeket, programokat megvalósítani. Ezért törekszenek külső és belső kapcsolataik széles körű kiépítésére és megszilárdítására.

### *3.5 Kapcsolatok*

#### *3.5.1 Belső kapcsolatok*

Az iskola legfőbb támogatói a **szülők**. Az ő elégedettségük a záloga minden oktatási - nevelési folyamatnak.

*A kapcsolattartás fórumai:*

- Szülői Választmány értekezletei
- szülői értekezlet évente háromszor
- fogadó órák
- nyílt órák
- egyéni beszélgetések, családlátogatás

- 
- elégedettség mérés
  - közös programok, rendezvények

### *Intézményi Tanács*

**Közalkalmazotti Tanács:** célja a helyi közösségek illetve a fenntartó érdekeinek képviselete, az intézmény működésének segítése

**Diákönkormányzat:** Segítő tanár közreműködésével üléseiken véleményt alkotnak a diákokat érintő kérdésekben, javaslatokat tesznek, programokat szerveznek és segítik az osztályok közötti jó kapcsolat kiépítését.

**Csengő Alapítvány:** Szülői kezdeményezésre létrehozott alapítvány. Célja az iskola oktatási-nevelési céljainak segítése.

### *3.5.2 Külső kapcsolatok*

**Klebsberg Intézményfenntartó Központ Budapesti IV. Tankerülete:** A szakmai és gazdálkodási feladatok összehangolása a tankerületi igazgatóval és munkatársaival

**Budapest Főváros IV. Kerület Újpest Önkormányzat:** a kerületet érintő megmozdulások támogatása, kapcsolat az alpolgármesterrel, jegyzővel, Ifjúsági, Sport, Művelődési és Oktatási Osztály vezetőjével és munkatársaival.

**Budapest Főváros IV. Kerület Újpest Önkormányzat Gazdasági Intézménye:** működtetői feladatok összehangolása az intézmény igazgatójával és munkatársaival

---

*Szakszolgálat* segít a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavaros tanulók vizsgálatában és fejlesztésében.

*Az Újpesti Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény* utazó gyógypedagógusai segítik az SNI-s tanulók fejlesztő munkáját.

A kerületi *Gyermekjóléti Szolgálat* munkatársai a hátrányos helyzetű, problémás tanulók nevelésében nyújtanak segítséget.

Rendszeres kapcsolatot tartanak *az Újpesti Kulturális Központ* intézményegységeivel. Az általuk szervezett kulturális eseményeket, versenyek beépülnek a mindennapokba, de iskolai rendezvényekhez, előadásokhoz helyszínt is biztosítanak.

A *Halassy Sportcentrummal* régi, jó kapcsolata van az intézménynek. Ennek köszönhetően a felső tagozatos testnevelésórák megtartásához biztosítják a megfelelő feltételeket.

*Német Nemzetiségi Önkormányzat* támogatja a táborokat, a nyelvi versenyekhez jutalmakat biztosít, a könyvtár számára német nyelvű könyveket ajánlottak fel.

A kerület *óvodáival, középiskoláival* való kapcsolattartás a beiskolázás elengedhetetlen feltétele.

*Kormányhivatalokkal* hatósági ügyekben.

Együttműködés a különböző egyházak *hitoktatóival*.

---

*Iskolaorvos, védőnő* figyelemmel kíséri a tanulók egészségügyi állapotát.

*ÁNTSZ egészségneveléssel foglalkozó szakemberei* segítik az iskola egészségnevelési programjának végrehajtását.

#### 4. Vezetői Program

Mottó:

*„ Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged; de a jó vezetőnek, a kevés beszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd: ez közös munka volt.”*

*Lao Csu Tao könyvéből*

Legfőbb célkitűzésem, hogy az iskolában eddig elért eredményeket, értékeket, hagyományokat megőrizzem, s e szilárd alapra épülve új alternatívákat, kitörési pontokat kínáljak. A célok elérésének és egy hatékony intézmény kialakításának garanciája a jól képzett, innovatív testület és a szakmai munkát közvetlenül kézben tartó intézményvezető helyettesek és munkaközösség-vezetők egysége, kiknek munkájára és támogatására a jövőben is számítanék. Szeretném, ha mindenki tudná és érezné, hogy a közösen kialakított, vállalható és teljesíthető célok megvalósításában szükség van a munkájára, s csak közösen, egymásra támaszkodva, egymást segítve érhetünk el eredményeket.

A szakmai dokumentumokból úgy látom, hogy az elmúlt években az új törvényi követelményeknek megfelelő fejlesztési folyamat indult meg az iskolában.

---

Az eddigi eredmények beválását megvizsgálva (nyitott önértékelés) kell kijelölni a legfontosabb *stratégiai célok* megvalósításának lehetőségeit:

- jól felkészült tantestület által végzett átgondolt, magas színvonalú, professzionálisabb pedagógus munka
- a módszertani kultúra korszerűsítése, kulcskompetenciák egyénre szabott fejlesztése, az esélyegyenlőség érvényesítése
- a szakmai-módszertani fejlesztés az oktatás minőségének komplex javítására
- gyermekközpontúság, személyiség fejlesztés
- a felzárkóztatás és tehetséggondozás eredményesebbé tétele
- a felhalmozott értékek elemzése és tudatos továbbépítése a hagyományokban és az oktató-nevelő munkában
- professzionális, demokratikus és nyitott vezetés, mely épít a partnerek, vezetőtársak, munkaközösségek véleményére
- a gyors szabályváltozások minél hatékonyabb és gyorsabb adaptálása érdekében a belső kommunikáció zökkenőmentes működtetése, a team munka előtérbe kerülése
- a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, pedagógus minősítésre, az intézményi önértékelés jogkövető megszervezésével, az óralátogatási-, dokumentum ellenőrzési gyakorlat megújításával, a pedagógiai folyamatok tervezésével és folyamatos értékelésével

Mindehhez nagyon fontos, hogy a meglévő humán erőforrással jól gazdálkodjunk. Fel kell mérni a munkatársak készség repertoárját, hiszen minden plusz kompetencia színesíti a nevelési hatásokat és a szabadidős program kínálatot is. Magas színvonalú munkát csak sikerorientált munkatársakkal lehet elérni, ezért fontos hogy összhangot teremtsünk az egyéni karrier tervek és az intézmény hosszú távú érdekei között.



---

Az egyik ilyen kiugró pont lehet az emelt szintű *német nyelvoktatás továbbfejlesztése*. A hosszú évek alatt kialakított nyelvtanítási módszer szakmai elismertséget hozott az iskolának. Eredményeit az Újpesti Német Nemzetiségi Önkormányzat vezetője is elismeri. Eddig a nemzetiségi iskolák versenyein is elindulhattak az iskola tanulói, ahol szép eredményeket értek el, de mára ez a lehetőség megszűnt. A Német Nemzetiségi Önkormányzat már régóta szeretné, ha egy kerületi iskola felvállalná a nemzetiségi német nyelvoktatást. Az elért eredmények és az iskolában már most is adott szakembergárda lehetővé tenné, ennek a tervnek a megvalósítását.

A kerület két óvodájában (Pozsonyi ltp. Óvoda, Park Óvoda-Lakkozó Tagóvoda) már régóta ismerkednek játékos formában a gyerekek a német nyelvvel. A Homoktövis Óvoda is bekapcsolódott a német nyelv játékos tanulásába. A Park Óvoda- Lakkozó Tagóvoda vezetője jelezte Újpest Önkormányzatának szándékát, egy nemzetiségi óvodai csoport létrehozására. Újpest Önkormányzata nem zárkózott el a fejlesztés lehetőségétől, a jövő tanévre ígérte, hogy megvizsgálják a támogatás lehetőségeit. Ebből is látható, hogy szükség lenne egy iskolára, ahol az óvodában már a német nyelvvel ismerkedő gyermekek továbbfejlesztését felvállalnák. Az iskolába már a német nyelv iránt érdeklődő, a nyelvet szerető gyermekek érkeznének, mely biztosítaná a nyelvtanuláshoz szükséges motivációt. A felső tagozat végére cél lehet a nyelvvizsga megszerzése is. Az iskola több helyzetben is megméretethetné magát, számtalan nemzetiségi program lehetőség tárulna ki számára, a kapcsolat rendszer bővülésével (testvériskola) élő nyelvterületeken gyakorolhatnák a nyelvet a tanulók, és kulturális találkozókon is szerepelhetnének, biztosítva ezzel a tehetséges tanulók fejlesztését.

---

A program létrehozásához pályázni lehet állami és nemzetiségi támogatásokra, mely az iskola fejlesztéséhez is hozzájárulna, mint bázis iskola.

A program kiteljesedésével az iskola vonzóbb lehet, de megtartó ereje is fokozódhat. A program létrehozásával párhuzamosan kezdeményezni lehetne a körzet módosítását, esetleg kerületi beiskolázásra változtatását annak érdekében, hogy minden óvodából érkező német ajkú gyermeket felvehessen az intézmény.

Ehhez kapcsolódóan lehetne kialakítani a *kerületi szakmai szolgáltatás helyi munkacsoportját*, mely a KLIK Budapesti IV. Tankerületének iránymutatásával és támogatásával összefogja a kerületi szakmai munkaközösségek munkáját, koordinálja a tanulmányi és tehetséggondozó versenyeket, szervezi a bemutató foglalkozásokat, szakmai találkozókat, s segítséget nyújt a tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülésben.

Cél a köznevelés rendszerszintű fejlesztéseinek támogatása, a miniszter által indított országos tantárgyi és műveltségterületi pedagógiai feladatok segítése. A munkacsoport létrehozásával szeretnénk elérni, hogy ennek az iskolának intézményegységeként az Állami Intézményfenntartó Központ kerületünkben is létrehozzon egy pedagógiai szolgáltatást nyújtó pedagógiai kabinetet.

A szakmai munkacsoport munkájához mindenki egyéni ambíciói szerint kapcsolódhat, de számítunk mindenki támogató közreműködésére, ötleteire.

---


Azt nem ígérhetem, hogy kevesebbet kell majd dolgozni, arról viszont már vannak tapasztalatok, hogy a fent megfogalmazott hosszú távú, megújulási lehetőséget nyújtó programokért érdemes tenni.

Ezzel biztosítható a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztése, a szakmai, módszertani kultúra szinten tartása, eredményességének növelése, a különböző tanulási módszerek – kooperatív tanulás, projekt munka, csoport- és páros munka, differenciált- adaptív tanulás szervezés-tudatosabb használata a tanórán és azon kívül is. De legfőképpen az intézménynek hosszú távon biztosítaná a megmaradását, fejlődését.

*Hogyan kívánom elérni, hogy a szervezet munkatársai önmaguk számára és a jövőjük szempontjából pozitív lehetőségként éljék meg a fejlesztési törekvéseket?*

- Az intézményvezető helyettesek és a középvezetők szerepének további erősítésével
- az alkotó munkahelyi légkör fenntartásával, a közösségért közösen gondolkodás erősítésével
- az egyenlő teherviselés érdekében a team munka szorgalmazásával
- a munkaközösségek bevonásával a döntés előkészítésbe valamint a szakmai ellenőrző, értékelő munkába
- a pedagógiai értékek bemutatásával és a jó gyakorlatok minél szélesebb körű terjesztésével
- az iskola belső és külső kapcsolatrendszerének továbbfejlesztésével, az eddigi kapcsolatok erősítésével, új kapcsolatok felkutatásával

Ugyan ilyen pozitív és irányt mutató jövőképet kell a tanulók elé vetíteni, melynek elengedhetetlen eszköze a tudatos tervezés és felkészülés, a korszerű módszerek használata valamint a folyamatos ellenőrzés, értékelés. A pedagógiai értékelés egyfelől a tanulás hatékonyságának



fejlesztéséért történik, másrészt a pedagógus számára feladatul tűzi ki a tanulás és a tudatos tanórai tervezés összhangjának megteremtését. Kiemelt célja az egyénre szabott tanulási képességek fejlesztése, mellyel biztosítható a tanulók motiváltsága.

*A személyiségfejlesztés kiemelt területei:*

- A tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése
- problémamegoldó-, logikus gondolkodás fejlesztése – Pld: Mindlab táblás játékok használatával, a kompetencia alapú oktatás moduljainak adaptálásával
- az egyéni tanulás módszereinek, tanulási technikáknak az elsajátítása a tanulás módszertan tudatos használata
- önművelődési igény felkeltése, könyvtárhasználat kiszélesítése
- az anyanyelvi gondolkodás fejlesztése - mesepedagógiai módszerek alkalmazása
- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikációs képesség fejlesztése drámapedagógiai módszerek bevonásával
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismeretek, szokások kiépítése, prevenció
- a környezettudatos magatartás belsővé válásának segítése

De tudjuk, hogy egyre több azon tanulók száma, akik valamilyen tanulási, magatartási zavarral rendelkeznek, ezáltal egyéni bánásmódot, fejlesztést igényelnek. Annak érdekében, hogy ezek a tanulók is teljesíteni tudják a tantervi követelményeket, szoros kapcsolatot kell tartani a Szakszolgálat, a Roma Nemzetiségi Önkormányzat Tanoda programjában dolgozó munkatársakkal, a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel. Biztosítani

---

kell számukra tanórán és azon kívül is a differenciált egyénre szabott fejlesztést és a fejlesztő értékelést.

A fejlesztő értékelés a tanuló fejlődését és tanulási szükségleteit értelmezi, ehhez igazítja a tanulást. Lényege a fejlődés támogatása, az önértékelés és a reális énkép kialakítása. Az ilyen típusú értékelésnél a tanuló fejlődése áll a középpontban. Nem az egyes tantárgyakban fellelhető ismeretek tanítása lesz a fő cél, hanem a tanulási képességek kiemelt fejlesztése, miközben a tanulók újabb és újabb ismeretekkel gazdagodnak.

A személyiség fejlesztésével párhuzamosan az oktatás hatékonyságának emelésére is kiemelt figyelmet kell fordítani. Felül kell vizsgálni az eddigi belső mérés- értékelési szokásokat és az új elvárásokhoz (előzetes tudásra, a tanulócsoporthoz jellemzőre építés) igazodó értékelési formákat kell előtérbe helyezni.

Az előre tervezett belső ellenőrzéseken túl szükség van külső, objektív mérésekben való részvételre is, ahol a standardizált mérési eredményekhez lehet hasonlítani az iskolai eredményeket.

Az Országos kompetenciamérés standardizált eredményeinek tanulókra lebontott értékelésekor árnyaltabb képet kapunk a tanulási folyamatok erősségeiről és gyenge pontjairól. Az okok feltárása után meg kell határozni azokat a sikerkritériumokat, melyek elősegíti a fejlesztendő területek pozitív irányú változását.

*A fejlesztés színterei:*

- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök
- a két tagozat közötti szakmai foglalkozások az adott tantárgyhoz kötötten

- 
- módszertani bemutató órák, szakmai napok szervezése
  - nívócsoportos oktatás
  - a nem szakrendszerű oktatás módszereinek alkalmazása
  - szakemberek bevonása
  - oktatási és közösségi igényeket kielégítő, érték közvetítő és értékteremtő könyvtári rendszer kialakítása, mely élményt és inspirációt adhat a tanuláshoz, kutató munkához és a szabadidő hasznos eltöltéséhez
  - korszerű oktatástechnikai eszközök széles körű használata

## 5. Cselekvési terv

### *5.1 Rövid távon elvégzendő feladatok*

- a portfólió készítés segítése
- a pedagógus minősítés, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés előkészítése
- belső kommunikáció egységesítése
- arculattervezés
- a kooperatív technika minél szélesebb körben való alkalmazása, differenciált-adaptív óravezetés
- E napló konvertálása a Magiszter programba
- a mindennapos testnevelés helyigényének biztosítása
- a tankerület igazgatójának iránymutatása alapján a szakmai szolgáltatás helyi munkacsoportjának létrehozása
- a kerületi szakmai munkaközösségek vezetőinek kiválasztása, az éves munkaprogram elkészítése, a programok lebonyolításának koordinálása

- 
- egyeztetés a Német Nemzetiségi Önkormányzattal és Újpest Önkormányzatával a nemzetiségi oktatás bevezetésének érdekében

### *5.2 Középtávú feladatok*

- a portfólió készítés segítése
- felkészülés a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre
- nemzetiségi oktatás létrehozása érdekében kapcsolattartás más nemzetiségi oktatást folytató intézményekkel, az Újpesti Nemzetiségi Önkormányzattal és a kerület óvodáival
- a kerületi szakmai munkájának megerősítése, a pedagógiai kabinet létrehozásának kezdeményezése
- mesepedagógia, táblás játékok, kompetencia alapú oktatás módszereinek használata
- a kompetencia mérések eredményeinek elemzése, értékelése, sikerkritériumok meghatározása
- Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése (nyelvvizsga)
- az angol nyelv tanításának megerősítése, bontott csoportok biztosítása
- IKT eszközök széleskörű használata
- az eddigi egészségnevelési és környezettudatos nevelésre irányuló programok bővítése

### *5.3 Hosszú távú feladatok*

- a portfólió készítés segítése
- felkészülés a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre
- a nemzetiségi oktatás bevezetése

- 
- a partneri kapcsolatok erősítése, új partnerek bevonása
  - pályázati lehetőségek felkutatása
  - informatikai-, könyvtárfejlesztés
  - tárgyi eszközök megújításának kezdeményezése
  - az iskola értékeinek, megtartó erejének megőrzése, a hagyományok ápolása, újak teremtése

## 6. Összegzés

Hitem szerint az általam elgondolt módosítások az iskola stabilitását, még jobb pozícióba hozását célozták meg. Azonban a szépen felvázolt tervek mit sem érnek a vezetőtársak, középvetők és pedagógus kollégák lelkiismeretes támogató munkája nélkül. Az új követelményeket támogató kormányzati szándék megvalósítása lényeges szemléletváltást követel mindannyiunktól.

Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés és a kompetenciafejlesztés fontos színtere az iskolai tanóra, de széles lehetőségét találjuk meg az iskolán kívüli tanulásban is: egy erdei iskolában, egy projektben való munkálkodás, a médiák- és a digitális tudásbázis használata közben, vagy egy komplex csapatversenyben való kooperatív részvétel alkalmával. Ez nem véletlen, hiszen a kompetenciák fejlesztésére jellemző, hogy többségük nem köthető tantárgyi területekhez és erősen épít a hozott tudásra, képességekre és az iskola keretein kívül megszereshető ismeretekre.



---

A felmérésekből látjuk, hogy az iskola nagyon kis hatást gyakorol a készségek, képességek és a gondolkodás fejlődésére, miközben tanulóink óriási tömegű tárgyi tudást sajátítanak el. Az iskola gyakran olyasminek a megtanulására készíti őket, amelynek a megértésére még éretlenek, és készségeik, képességeik fejlettsége sem teszi őket alkalmassá. A tudásuk ezért széttöredezett, a megértés nem kellő mélységű, így nem alkalmazható megfelelően új helyzetekben.

Az élethosszig tartó tanulás döntő fontosságúvá vált életünkben, azonban *„a tanulás értelmének belátása – írja Réthy Endréné – nem megy automatikusan, a tanítás-tanulás minősége által alakul ki. Ahhoz, hogy a tanuló sikeresen megérthesse, elsajátíthassa és alkalmazni tudja az ismereteket, motiválnak és a problémamegoldás iránt elkötelezettek kell lennie.”* (Kováts 2006.)  
Motiváció nélkül nem létezik tanulás, de más sem az életben.

### ***Mitől várhatjuk a tanuláshoz való viszony megváltozását?***

- A jobban felépített *tantervektől*, melyek egymásra épülő fogalmakat tartalmaznak és figyelembe veszik a tantárgyak közötti kapcsolatokat.
- Az *adaptív tanulásszervezés* alapelveinek gyakorlati alkalmazásától, amely nem a tanulókat igazítja az iskola elvárásaihoz, hanem a tanulásszervezést a diákok szükségleteihez.
- A *tartalomba ágyazott képességfejlesztés* módszereinek elterjesztésétől.
- A tanulók felfedező hajlamára, kíváncsiságára építő, a kíváncsiságot fejlesztő *oktatási módszerek* mindennappossá válásában (projekt módszer, kooperatív tanulás).
- A komplexebb szemléletű tananyag feldolgozástól, és az ismeretek új helyzetekben való alkalmazásától.

- 
- Végül, de nem utolsó sorban a *személyre szabott oktatás elterjedésétől*, mely figyelembe veszi a szükségletek mértékét, egyéni stratégiákat dolgoz ki, felkínálja a tananyagban a választás lehetőségét, szervezési változásokat gerjeszt.
  - A szerető, biztató, inspiráló légkörtől, mely otthon és az iskolában egyaránt segíthetné a „meg tudom csinálni” érzés kialakulását.

Természetesen mindennek megvalósításához meg kell teremteni a személyi és tárgyi feltételeket, mely közös felelőssége a központi irányításnak, fenntartónak és az intézményeknek, benne az egyéneknek.

Bízom abban, hogy a megfogalmazott elképzelések közül minden kolléga talál egy-két olyan momentumot, amit fontosnak tart és azonosulni tud vele, netán személyes ambícióinak is megfelelő terepül szolgálhat.

Hogy ebből a mindennapi gyakorlatba mennyit sikerül átvinni, az már közös felelősségünk lesz.

*„Amikor a bölcs ember tanít, akkor irányítja, és nem magával vonszolja a tanítványait, továbbhaladásra biztatja őket ahelyett, hogy elnyomná őket. Megmutatja az utat, de nem viszi őket végig a célig... Jó tanárnak nevezhetjük azt az embert, aki tanítványait arra bátorítja, hogy saját fejükkal gondolkozzanak.”*

( Confucius )

E gondolatok jegyében kérem, az Emberi Erőforrások Minisztere, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Elnöke, a Budapesti IV. Tankerület igazgatója, Budapest Főváros IV. Kerület Újpest Önkormányzat Képviselő testülete, az intézmény alkalmazotti-, szülői- és diák közösségeinek támogatását.

---

## Pályázati Nyilatkozatok

Alulírott Grósz Ágnes pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. alapján a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján a 2014-06-30 azonosító számon meghirdetett - Halassy Olivér Német Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola - intézményvezetői beosztására.

**Kijelentem,** hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

**Nyilatkozom,** hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, 3. személlyel való közléséhez.

**Nyilatkozom,** hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Budapest, 2014. április 16.

Grósz Ágnes